



天津工业大学

高教信息荟萃

· 2017 年第 1 期



发展规划处

本 期 目 录

政策资讯	1
十二届全国人大五次会议举行记者会陈宝生就“教育改革发展”答记者问	1
陈宝生在浙江大学调研时强调打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战	2
理论探究	3
“四个全面”与高校思想政治教育工作发展的思考	3
五大发展理念融入高校思想政治教育：新任务和新要求	7
多元论坛	16
高校思想政治教育应用大数据的现实困境与诉求	16
大数据视阈下“微课”在理工科高校思政课中的应用及思考	26
基于手机媒体的高校思政工作探索	32
怎样才是好的思想政治教育	36
调研分析	40
《中国大学生思想政治教育发展报告 2016》	40
他山之石	42
上海高校强化显性思政、细化隐性思政，构建全课程育人格局	42
上师大思政课“真学真懂真信真用”	45
广东高校网络思政课堂受青睐	47
内蒙古运用评价考核推动高校思政工作形成合力	48
宁波诺丁汉大学中国文化课专题教学研究	49
域外视角	54
国外高校思政工作及其思考	54

政策资讯

十二届全国人大五次会议举行记者会陈宝生

就“教育改革发展”答记者问

——节选思政教育相关专题

2017年3月12日，教育部部长陈宝生就“教育改革发展”的相关问题回答中外记者的提问。

“通过思政教育给学生筑起‘承重墙’”

人民日报记者：一直以来，我国高校思想政治工作的短板在于缺乏针对性和亲和力，难以满足学生成长的需要和社会的期待。请问陈部长，在全国高校思想政治工作会议召开之后，教育部下一步在加强高校思想政治工作方面，工作重点将是什么？

陈宝生：2016年12月7日，党中央在北京召开了全国高校思想政治工作会议，习近平总书记出席会议并发表了重要讲话。为什么会开这样一个高规格的会议？正如你刚才讲的，我们高校的思想政治工作正处在一个转折阶段。高校思想政治工作存在的主要问题是亲和力不够、针对性不强。我们面临的任务就是怎样进一步加强和改进思想政治工作，能够真正为高校学生的成长助力，为他们加油，为他们“美容”。我们到高校去调研，思想政治理论课抬头率不高，人到了心没有到，什么原因呢？内容不适应他们的需要。主要原因可能是“配方”比较陈旧、“工艺”比较粗糙、“包装”不那么时尚，所以亲和力就差了、抬头率就低了。

所以，怎样改进和加强高校思想政治工作是这次会议关心的重点问题，也是我们高校需要解决的重大问题。怎么解决呢？

第一，理论和实践相结合。要引导大学生学习党的基本理论。要把这种学习注入实践的活力，充分运用实践中群众的丰富创造。要和实践结合起来，让他们感受到理论是来自于实践，是能够指导当代中国的实践。理论和实践结合，只有这样我们才能筑起一个“同心圆”。

第二，育德和育心相结合。以社会主义核心价值观为统领，对学生

加强道德教育、法治教育，让他们能够在学校健康成长。同时，引导大学生学习传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，帮助他们健康成长，修身养性。要把育德和育心结合起来，让他们成长为健康的人、全面发展的人。也就是说，通过思想政治工作，通过这样一种教育，给大学生修筑起一座“承重墙”，将来走向社会能够承重，能够经得起各种考验。

第三，课内和课外相结合。课堂内一定要改革思政课的内容、授课方式。内容没有针对性，授课方式不适应，学生就不爱听。简单举个例子，像我们这一代人，当过农民，当过知识青年，当过工人，经历了那么多的风风雨雨。我们上大学讲思政课，一开始讲生产力、生产关系，我们能理解。现在的学生高中毕业进了大学，校门对着校门，一开始就讲生产力、生产关系，经济基础、上层建筑，他会很茫然，理解不了。所以，课堂内要改革，我们今年要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战。课堂外，要加强校园文化建设，举办丰富多彩的文化活动，让大学生浸泡在文化中成长。文化要浸泡进去，才能得到滋润。我想，这样就能够给他们建立起思想交流的“立交桥”，思政课肯定能够得到改善。现在已经出现了这样好的势头。

第四，线上和线下相结合。线上就是运用好信息化手段，运用好网络阵地，给他们输送正确的营养、健康的营养。线下就是要通过各种制度安排和健康的活动载体，让他们充分发挥自身的积极性、创造性，健康成长。谢谢。

陈宝生在浙江大学调研时强调

打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战

来源：2016-12-05 教育部网站

2016年12月4日，教育部党组书记、部长陈宝生在浙江大学调研时强调，高校思想政治工作的成效在很大程度上取决于思政课水平高不高、效果好不好、阵地牢不牢。全国高校要打一场提高思政课质量和水平的

攻坚战，以实际行动推动高校思想政治工作迈上新台阶。

陈宝生指出，切实提高高校思政课的质量和水平，要率先做好“最先一公里”的转化和进入问题。一方面，要将中国特色社会主义理论体系、党的理论创新最新成果切实转化为各学科的学理，转化为各学科的方法论，转化为思政课教师的话语体系，这三个“转化”至关重要。另一方面，要把握好“进教材、进课堂、进头脑”的核心内涵，使思政课的内容和方法从天上回到人间、从空中回到地上、从文本进入学生心中，内化为学生实践的方向和准则。

陈宝生强调，提高思政课的质量和水平要紧紧抓住教师环节，解决好内功问题。一是集中研讨提问题。要通过多种形式把思政课教师集中起来，集体研讨确定问题，弥补单兵作战的不足。二是集中培训提素质。要组织思政课老师开展定期或不定期的集中培训，学习党的理论创新成果、交流先进经验，为思政课提供学理支撑、经验集成和方法论的指导。三是集中备课提质量。要对一些重要问题、重要理论成果，通过在集体备课的基础上抓试讲的方式予以深化。

陈宝生要求，高校思政课要紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这条主线，在增强“四个意识”和“四个自信”上下功夫。要讲清楚“四个自信”的核心要义和相互关系，讲求历史和逻辑的统一，理论和实践的统一，问题和方法的统一，教师和学生的统一。要把“四个自信”作为主体，积极完善和构建高校思想政治课的体系。

理论探究

“四个全面”与高校思想政治教育工作发展的思考

作者：丁贞栋 宋来新 来源：2016 第7期 《思想政治工作研究》

对于高校思想政治教育工作而言，必须把“四个全面”战略思想融入大学生思想政治教育全过程，推动大学生思想政治教育的发展，提升大学生思想政治教育实效性。

一、深刻认识“四个全面”战略思想对大学生思想政治教育的重大

意义

1. “四个全面”战略思想是实现大学生思想政治教育目标的新任务

当前大学生思想政治教育要紧密围绕“四个全面”战略布局，把党的要求和主张内化为大学生自觉、自主的追求与行动，通过教育内容、教育方法、教育形式、教育载体的转变，始终把“四个全面”战略贯穿于大学生思想政治教育全过程，成为思想政治教育的重要目标导向与价值遵循，培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

2. “四个全面”战略思想是大学生思想政治教育创新的新契机

近年来，随着新媒体广泛运用与发展，大学生思想政治教育面临着复杂的态势，西方的价值观念、多元思想文化等，以巧妙的形式，伪善的面孔，隐性地在校园和学生中传播，影响至深，破坏极强。在新的形势下，要充分利用“四个全面”战略思想提出的重大契机，优化形式，借力上下宣传优势，主动创新思想政治教育形式，采取课堂主渠道讲授、主题活动教育、新媒体传播等多种形式，把握好时、度、效关系，找准时机、创新形式，贴近大学生群体实际，开展大学生思想政治教育工作，切实增强大学生思想政治教育的针对性和实效性。

3. “四个全面”战略思想是提高大学生思想政治教育实效的新素材

大学生思想政治教育的深入发展，尤其是大学生思想政治教育入脑入心，离不开生动的社会实践、鲜活的社会个体，在大学生思想政治教育开展过程中，需要借助于“四个全面”战略思想，从理论与实践上进行归纳与提炼，指出精髓与要处，展示出全面建成小康社会宏伟目标的“引力”，展示全面深化改革的“活力”、展示全面依法治国“魅力”、全面从严治党的“效力”，让学生在“四个全面”战略思想的交织辉映中感受“中国梦”的伟大力量。

二、科学认识“四个全面”战略思想对于大学生思想政治教育的深刻要求

1. 在知识体系上要拓展延伸

对于大学生思想政治教育来说，要把“四个全面”战略布局思想纳入总体，加强顶层设计，在知识体系上拓展，把经济学、法学、社会学

的相关知识理论与理论，纳入大学生思想政治教育体系，增强思想政治工作者对这些内容的掌握；在教育内容上延伸，大学生思想政治教育不仅要解决理想信念问题，还要在培养人格健全、法律思维、能力突出、严守纪律的青年人才，为全面建成小康社会添砖加瓦。

2. 在坚定信念上要磨出实效

对于大学生思想政治教育而言，要引导学生深刻认识“四个全面”战略思想的内容实质、精神内涵与历史逻辑，坚定学生对全面建成小康社会的信心，坚定学生对于全面深化改革的认同，坚定学生对全面推进依法治国的拥护，坚定学生对全面从严治党的信念，最终使学生能够真心拥护“四个全面”发展战略，勤学知识、敢于创新、遵守规则。

3. 在实践行动上要提升水平

就高校大学生思想政治教育者本身而言，要围绕“四个全面”战略布局，认真贯彻党中央、国务院决策部署，增强责任感和紧迫感。一是不断学习、宣传与研究“四个全面”战略思想，紧密结合社会发展实际及当代中国实际，阐述“四个全面”战略思想的重要意义，让学生深刻认识“四个全面”战略思想对于社会主义现代化建设事业的重要意义；二是把学生“四个全面”战略思想转化为推动实践的能力，努力造就一批能够服务全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的人才。

三、把“四个全面”战略思想教育融入大学生思想政治教育全过程

1. 落实立德树人根本任务，为全面建成小康社会提供人才支撑

高校大学生思想政治教育要紧密围绕全面建成小康社会的总目标，坚持立德树人，按照高标准、高质量的人才培养要求，深入培育和践行社会主义核心价值观，探索多层次、多类型的大学生思想政治教育工作，坚定大学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信，为全面建成小康社会培养德智体美全面发展的人才，提出坚实的智力支撑和保障。

2. 培养改革创新思维，为全面深化改革凝聚广泛社会共识

高校思想政治教育要立足于培养学生改革创新思维，通过思想政治

理论课课程、社会实践、主题教育活动等，进一步坚定学生对于改革开放的认同拥护与理想信念，使学生深刻理解解放思想、改革创新精神与党的辉煌成绩之间的联系，使学生自觉增强改革创新意识，形成改革的价值认同，拥护改革发展的举措，为全面深化改革凝聚广泛的社会共识。

3. 加强法治宣传教育，为全面推进依法治国打下坚实基础

大学生既是社会主义法治宣传教育的重要对象，又是社会主义法治宣传教育的依靠力量。只有培养学生坚定的法治精神与法治信仰，让学生能深刻领会依法治国的重要意义、重要价值与重要举措，才能为全面推进依法治国打下坚实基础。在大学生思想政治教育过程中，要始终围绕宣传法治精神，倡导法治精神，加强大学生“思想道德修养与法律基础”课程建设，发挥思想政治理论课主渠道作用；深入开展普法宣传活动，大力宣传宪法精神，树立学生权利与义务相一致的观念，推动形成崇尚宪法的氛围；加强和完善校内管理规定，使之符合现代法律精神，符合法律规范的要求，通过规范约束不合规行为，增强规则意识；加强社会实践与志愿服务工作，充分发挥学生专业与知识储备优势，深入社会，在农村、社会、工厂、企业等场所，宣传法治，开展社会普法教育等。

4. 加强党性意识教育，为全面从严治党从源头上把好关

在高校思想政治教育过程中，要把学生党性意识教育作为重要着力点，加强学生党性意识教育，引导党员学生了解党的历史，把握中国共产党发展规律与精髓，深刻感受党带领全国人民开展新民主主义革命、社会主义建设和改革开放的伟大成就，使学生了解党史、了解党情，成为党领导的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。在学生思想政治教育过程中，尤其要加强学生对党的自身建设的理解，讲清楚党在革命战斗年代形成的“三大”法宝。引导学生关注和了解延安整风运动等重要历史活动的价值与意义。要通过思想政治理论课实践教学等，引导学生深入延安、井冈山、西柏坡等革命老区，了解党的奋斗历程，增强爱党爱国之情。

五大发展理念融入高校思想政治教育：新任务和新要求

作者：齐卫平 来源：2016年第5期 《思想理论教育》

在我国经济发展进入新常态的现实情势下，党中央提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，对于我国经济、政治、文化、社会和生态文明建设具有深刻和长远的指导意义。认真研究和宣传党的执政新理念，加强五大发展理念的宣传教育，成为高校一项新的任务。

一、高校姓“社”与思想政治教育的责任担当

办好中国的大学，必须坚持社会主义方向，这决定了我国高校姓“社”的基本原则。党校姓“党”、高校姓“社”、意识形态姓“马”是党中央在宣传思想工作中突出强调的思想，在大宣传的工作理念下，这三者有机统一、密切联系。将坚持党性原则、坚持马克思主义主导地位与高校姓“社”融合为一体，是社会主义办学方向的内在要求。

高校姓“社”关系到办大学要不要突出意识形态，对大学生要不要进行思想政治教育？在这两个相关问题上如何形成正确的认识，事实上没有真正解决。尽管党中央的立场坚定、态度鲜明、观点清晰，但这样那样的思想分歧客观存在，一些模糊认识时常产生消抵的负影响。之所以出现如此情况，原因当然十分复杂，其中有些似是而非的认识有待澄清：一是高校怎样办学才符合教育规律；二是如何认识高校办学与学术发展自由的关系。

高校姓“社”并不违背教育规律。就教育的普遍规律而言，培养人才是核心任务，符合培养人才的要求、有利于人才培养的原则，就是遵循教育规律的体现。作为意识形态引领的重要阵地，高校思想政治教育对人才培养的作用举足轻重。2004年，《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：“加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业

兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。”高校思想政治教育作为人才培养的核心内容，是对教育规律的遵循，高校姓“社”合乎教育规律的要求。

从社会主义大学建设实践来看，高校姓“社”与学术发展自由并不相冲突。人类历史上，人才培养的高端性显示了大学的知识创造和文明传承的价值功能，学术发展自由始终是实现高等教育功能的路径依赖。我国社会主义大学建设同样离不开学术发展自由，当代中国经济、政治、文化、社会和生态文明建设取得了重大成就，高等教育提供了学术贡献的强有力支撑，这是客观事实。必须指出，这样的学术贡献正是在坚持社会主义办学方向下创造出来的，将高校姓“社”与学术发展自由截然对立起来，认为社会主义办学方向限制和妨碍学术发展自由的观点是完全错误的。诚然，知识本身没有国界，不具有意识形态性，秉持自由创造原则是学术发展的通律，但知识创造有一个为什么而用的问题，学术发展有一个对什么负责的问题。什么叫学术发展自由？它的涵义绝对不是指学术任性，而是指个体学术创造的能量发挥。高校姓“社”绝不意味着不要发展学术，不是束缚学术发展的个体创造活动，而是要引领学术发展的服务方向，激发学术发展的奋斗动力，指导学术发展的价值取向，实现学术发展的社会归宿。知识创造和文明传承中学术发展的自由性与方向性不构成非此即彼的对立，我国社会主义大学坚持高校姓“社”与促进学术发展相辅相成、相得益彰。

澄清模糊认识，有助于坚持高校姓“社”原则，担当起宣传党执政新理念的职责。“创新、协调、绿色、开放、共享”是党的十八大以来形成的执政新理念，体现了党中央深刻认识和把握共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的思想升华。它聚焦当代中国社会发展中的问题，梳理进一步发展的矛盾，寻求将我国引向光明前景的治国理政之道。党的十八届五中全会指出，牢固树立并切实贯彻五大发展理念，是“关系我国发展全局的一场深刻变革。全党同志要充分认识这场变革的重大现实意义和深远历史意义”。2016年2月，习近平总书记在视察江西时指出：“各级领导干部务必把思想认识统一到创新、协调、

绿色、开放、共享的新发展理念上来，自觉把新发展理念作为指挥棒用好。”由此可见，党中央对五大发展理念的定位十分明确，高校思想政治教育必须高举这一指挥棒。

高校姓“社”原则要求高校思想政治教育必须认真开展党执政新理念的宣传教育工作，把坚持党性和坚持马克思主义主流地位贯彻在社会主义办学方向中。意识形态从来就不是真空地带，高校更是一块思想交融、碰撞的激烈竞争之地，而思想政治教育则是占领意识形态阵地的主要抓手。新形势下的高校思想政治教育肩负着宣传五大发展理念的义不容辞的职责担当，加强大学生五大发展理念教育成为重要使命。党执政理念的价值远远超出其自身的范围，五大发展理念关系国家全局建设的走向，关系民族整体发展的前途，因此与社会每个人的利益相连。“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展诉求向全体中国人民揭示了国家建设和民族进步的健康形态，切实贯彻五大发展理念是全体中国人民共同的行动目标，大学生自然不能置身其外。基于这样的道理，高校思想政治教育担当宣传党执政新理念职责的必要性，以及对大学生进行五大发展理念教育的重要性，不只体现为凝聚共识、统一思想、打造合力的需要，而且也满足着大学生认同国家建设取向、优化自身成长要素、找准个体发展定位的渴望。

二、当代大学生的时代特点与五大发展理念教育的契合性

政治性是意识形态的显著特征，讲政治首先就是讲意识形态。渲染高校“去政治化”“去意识形态化”的自由主义观点，对坚持社会主义办学方向极其有害，同时也是对大学生的严重误导。将五大发展理念融入高校思想政治教育，是当前讲政治的集中体现，占领高校意识形态阵地，必须深刻认识高校思想政治教育加强五大发展理念宣传教育的时代价值，认真开展好对大学生进行五大发展理念的普及宣传和广泛教育工作。

认识五大发展理念融入高校思想政治教育的时代价值，必须着眼当代大学生的时代特点。当下就读大学的学生，包括本科生和硕士、博士研究生，年龄基本在18~28岁，出生时间集中在上个世纪八九十年代，

虽然有许多个性差别，但又存在共同的时代特点。中华人民共和国建立已经60多年，岁月流逝中青年的构成主体经历了两代或三代的更换，国家发展变迁的情况给予他们各不相同的生长环境。大体说来，五六十年代的青年生长在红旗下，优越感强烈；七十年代的青年出生在国家动乱中，成长于改革开放新环境，有历史比较感；而“80后”“90后”的青年人与中国特色社会主义新探索的社会实践同生并长，他们对中国现实的认知既没有新旧差异的体认，又身陷国家发展和社会矛盾的困惑。这个基本特点对认识五大发展理念融入高校思想政治教育的时代价值十分重要。

时代总是铸上人们成长的历史烙印，历史总是留下发展磨炼的时代痕迹。改革开放深入发展过程中，围绕如何看待和评价“80后”“90后”青年的问题，社会曾经有过广泛的讨论。这个年龄段的大学生经常由于一些典型事件的发生而成为议论的焦点，社会习惯于以大学生的言行举止去判断社会整个青年群体的取向。应该肯定，当代大学生可爱、可信、可贵、可为，总体面良好。党中央认为，“我国当代大学生生活在改革开放的伟大时代，他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，胸怀远大理想，勇于自立自强，富于探索精神，乐于接受新生事物，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。我国大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的”。但是，肯定总体面的主流，不能忽视立体面的支流，而且积极、健康、向上的主流也潜伏着动摇、晃动、消沉的暗流。不这样看问题，就会淡化忧患意识，降低对大学生加强思想政治教育的警觉性。

以改革创新为核心的时代精神和以爱国主义为核心的民族精神，是铸造当代中国青年整体特征的现实基础，也是大学生总体面积极、健康、向上的形成条件。然而，改革开放举世罕见的巨大社会变化，注定了当代大学生是一个矛盾体。他们来到世界上，看到的是一个日益强大的中国，成长中享受着家庭、社会的关爱，以及物质条件大幅改善的幸福。同时，他们又接触到社会上许多消极、落后、阴暗、负面的现象，发现生活并不是理想的完美图画，苦恼于人生的各种纠结。他们面临沉重的

竞争压力、多元的价值选择、纷繁的情况变化、复杂的矛盾交错、激烈的思想碰撞、新旧的取舍冲突。在中国与世界的贯通、传统与现代的融会、历史与现实的穿透、正确与错误的呈现，再加上网络技术不断出新、信息轰炸般袭击的时代环境下，处于眼花缭乱中的当代大学生很容易产生难以辨分甚至无所适从的困惑。这样的矛盾体特征提供了我们观察当代大学生身心发展的素材，从中既可以看到其总体面良好的一面，又可以发现其矛盾体隐患的一面。

当代大学生“青春的焦虑”与国家“成长的烦恼”交织在一起。改革开放30多年，我国以国民经济快速度高增长的显著成绩，创造了发展奇迹。我们用短短几十年时间走完了西方发达国家几百年才走完的路，我国国民生产总值迅速赶超一些先进发达国家，位居世界第二位，卓越成就令国人倍感振奋。然而，收入差距扩大、腐败现象严重、资源约束趋紧、公正公平缺失、道德滑坡、环境污染、群体性事件频发、社会信任度降低等问题，伴随经济快速发展而生，构成国家成长过程性的烦恼。这样的烦恼无疑会对大学生产生影响。青年具有追求真善美的天性，但价值判断的秉持却具有脆而易折的弱点，反映为世界观、人生观、价值观形成期的游离、波动和不确定。正能量与负能量的交叉感染，理想与现实冲突的追求困惑，顺畅与挫折的精神折磨，容易引发大学生执拗任性、愤世嫉俗、情绪宣泄的逆反性冲动。由此而论，解决国家“成长的烦恼”与消除大学生“青春的焦虑”是紧密联系的。五大发展理念融入高校思想政治教育必须契合大学生的时代特点。

五大发展理念融入高校思想政治教育，有助于满足青年改善社会环境的期待，引导大学生坚定对党引领国家健康发展的信心。当代大学生与改革开放同生并长，亲眼目睹国家兴旺的事实，头脑里没有不发展的历史记忆，中国曾经的贫瘠落后在他们那里只是飘忽的过往。因此，现实的大学生们并不怀疑中国会不会发展，能不能解决发展中的问题成为突出的焦虑。他们不愿意看到停滞发展而降低自己生活水准的事实发生，不接受发展中的问题不能解决而影响国家前途和民族命运的结果出现。

“创新、协调、绿色、开放、共享”是党中央聚焦发展中的问题而形成

的战略理念，是党领导经济社会发展而揭示的健康形态，对破解发展难题、厚植发展优势具有实践指导意义。高校思想政治教育加强五大发展理念的宣传教育，可以从解决发展中的问题的能力角度，增进大学生对党的领导的信任和坚定对国家健康发展的自信。

五大发展理念融入高校思想政治教育，有助于张扬青年志向远大的特点，促进大学生树立国家为怀的社会责任感。当代大学生是充满抱负的一代，生长于改革开放时代，中国展现的生机活力为他们施展身手搭建了宽阔的舞台。大学生具有报效国家、服务社会的志向，面临前进中的困难，战胜发展中遭遇的问题的挑战赋予他们义不容辞的社会责任。从生存的时间和空间两个维度看，与国家发展未来状况的最大关系者就是青年一代。不仅青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而且未来整个社会的主体力量是青年。国家发展健康，青年获得感就强，幸福指数就高，反之，则失落感就强，压抑指数就高。大学生是整个社会青年群体中的佼佼者，以国家为怀就要把远大的志向立在为推动国家健康发展作贡献上。“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念揭示了推进中国发展的努力方向和工作着力点，表明这五个方面还存在不能满足发展要求的差距。高校思想政治教育加强五大发展理念的宣传教育，契合当代大学生强化社会责任心的要求，从而为他们实现自己的远大志向指明了方向。

五大发展理念融入高校思想政治教育，有助于增添青年成长的前进动力，激发大学生寻找个人价值实现的目标定位。当代大学生看重自我，力求实现个人价值，这个时代特点与弘扬集体主义的中国传统文化并不冲突。集体是个人的组合，个人能力构成集体作为，弘扬集体主义并不排斥实现个人价值。然而，强调个人价值不等于主张个人主义，自以为是、个人中心、特立独行、不顾他人、影响集体利益是把实现个人价值推向极端化，有害青年的身心发展。将实现个人价值的现代精神与弘扬集体主义的传统文化相统一，必须找到两者的契合点。“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念展示的是国家行动战略，是弘扬集体主义最高境界的宏观指向。大学生的个人价值只有放到国家发展大局中才

能得到良好的实现。五大发展理念融入高校思想政治教育，可以从目标定位上把青年实现个人价值的追求与五大发展理念的要求连接起来，为大学生提供源源不竭的前进动力。

三、五大发展理念融入高校思想政治教育的途径

党的十八大以来，以习近平为总书记的党中央以实现“两个一百年”的奋斗目标为号召，大力推进“四个全面”战略布局的实施，开创了中国特色社会主义建设新局面。在我国经济发展进入新常态的形势下，以五大发展理念为思想统领，成为党领导中国经济社会发展的新要求。切实贯彻五大发展理念，对高校思想政治教育提出了形成正确方法和开拓有效路径的新任务。

第一，高校党委必须切实履行领导职责，高度重视五大发展理念融入思想政治教育的重要性。党委高度重视是切实贯彻五大发展理念的保证。五大发展理念既是宏观指向，指明引领发展要秉持什么样的精神，同时又是微观揭示，揭示推动发展要解决哪些具体的问题，体现了知言行的统一。各行各业切实贯彻五大发展理念必须落到实践的具体指标上，以行动的结果体现五大发展理念的落实。对于高校来说，五大发展理念融入思想政治教育不仅是改进思想政治理论课教学的必然要求，而且也是关系人才培养的大事，关系到在高校意识形态阵地上掌握话语权的大事。高校党委必须强化责任意识，对五大发展理念融入思想政治教育作出认真的部署。

第二，拓展五大发展理念教育的方式，发挥各种教育渠道的作用，使大学生在多样化的教育活动中加深思想认识。对大学生进行五大发展理念教育，是高校在意识形态领域巩固马克思主义主导地位的一项重要工作，但五大发展理念融入思想政治教育不纯粹是意识形态意义上的问题。毫无疑问，五大发展理念是当前我国政治的集中体现，但它不是政治说教，不能把五大发展理念教育教条化。“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念体现了鲜明的问题导向，大学生观察和思考这些问题需要有理论和实践的多维视角。这就是说，进行五大发展理念教育不应只强调政治性而忽视问题的现实性。拓展五大发展理念教育方式必须充

分利用各种渠道，形成合力作用的系统。对大学生进行五大发展理念教育，如果只是把它作为形势和政策教育来对待，是简单化的表现，必须避免。五大发展理念融入高校思想政治教育应该充分利用思想政治理论课、教育实践基地和其他社会教育等各种渠道。

第三，发挥大学生主体作用，调动积极性，激发参与感。从人生阅历看，大学生尚未正式进入社会，校园的墙围和求学的本职使他们与外面的世界存在一定的疏离。但大学生表现出关注社会的迫切愿望，并通过社会实践、志愿服务以及讨论各种社会问题等方式，学着进入校园外的世界，尝试触摸社会跳动的脉搏，毕竟他们都是社会的一员，是未来国家的建设者。中国经济社会究竟是什么样的格局、将怎样发展、能不能健康发展，对大学生来说不仅是现实关注，更是未来期待。在五大发展理念统领关系我国发展全局的深刻变革中，大学生不是旁观者，不是过路客。他们有着身居其间的参与热情，有着主动投入的积极态度，是五大发展理念融入高校思想政治教育不可或缺的主体力量。加深认识和理解五大发展理念的思想内涵和精神实质，围绕“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展要求提高自身的学识和能力，是大学生积极参与五大发展理念教育活动的动力。高校思想政治教育进行五大发展理念教育必须坚持以学生为本，充分发挥大学生的主体作用。

第四，整合高校思想政治教育的各种资源，精心组织力量，挑选骨干教师，保证五大发展理念教育的质量和效果。教师是高校思想政治教育最重要的资源，大学生的知识学习和品性养成中，教师的作用是关键。大学生爱不爱听，取决于教师善不善教；教师善不善教，体现为质量是不是高。高校思想政治教育的优势资源不只是拥有专业专职的教师，而且还具备全面的学术力量支撑。高校的一般特点是学科较为齐全，知识系统完备，这为对大学生进行五大发展理念教育提供了十分有利的条件。五大发展理念构成一个具有逻辑关联的思想整体，需要从相互内在关系的理解上深刻把握。五大发展理念虽然聚焦一个个发展的具体问题，但覆盖经济、政治、文化、社会和生态文明建设的方方面面。因此，五大发展理念融入高校思想政治教育，不仅要依靠思想政治理论课教师，而

且也需要其他哲学社会科学领域专业教师以及理工科专业教师的支持。可以结合思想政治理论课各门课程的教学进行五大发展理念的教育，也可以采取专题报告、专家论坛、知识辅导等方式，整合高校各种资源，加强主讲教师对五大发展理念的学习和研究，为提高教育质量和效果提供保证。

第五，将五大发展理念教育与中国梦的传播有机结合，激励大学生将自己的奋斗目标与中国发展的前景相统一。党的十八大向全党全国人民提出了实现“两个一百年”的奋斗目标，时隔不久，习近平总书记以实现中华民族伟大复兴和社会主义现代化为主要内容提出和阐述了中国梦，在国内外产生广泛和热烈的反响。2014年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表讲话指出：“现在在高校学习的大学生都是20岁左右，到2020年全面建成小康社会时，很多人还不到30岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到60岁。也就是说，实现‘两个一百年’奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。”这殷切的勉励包含着大学生励志的要求。五大发展理念是引领“两个一百年”奋斗目标和中国梦实现的思想指南和行动纲领，把五大发展理念教育与中国梦的传播相结合，提供了对大学生进行励志教育的新内容。

第六，把五大发展理念教育与中国特色社会主义教育紧密联系，促进大学生凝聚共识，增强政治认同。经验告诉我们，在高校思想政治教育中，马克思主义中国化最新成果进课堂、进教材容易，进头脑不容易。要使五大发展理念对大学生有吸引力和感染力，必须着眼于思想共识的达成。当代大学生视野开阔、思维敏捷，这是优点。但在经济全球化、政治多极化、科学技术迅猛发展的时代条件下，各种社会思潮涌动，泥沙俱下中主义、思想、观点色彩斑斓却良莠不齐，辨分是非、识别正负、判断对错，需要有较强的政治定力。改革开放新时期，党领导人民进行中国特色社会主义事业的伟大实践，形成了符合国情、促进发展、造福

人民的中国特色社会主义道路、理论、制度。能不能巩固已经取得的发展成果，能不能把人民带进一个更加美好的发展境界，很大程度上取决于对中国特色社会主义道路、理论和制度坚定不移的发展和完善。需要指出的是，中国特色社会主义道路、理论和制度自信的挑战依然严峻，大学生受到各种错误思想影响的问题不容小觑。应结合中国特色社会主义教育，从我国发展优势的角度，使五大发展理念深入大学生的头脑，以此促进共识凝聚，增强大学生对党、对国家、对民族的政治认同。

多元论坛

高校思想政治教育应用大数据的现实困境与诉求

作者：刘 辉来源：2015年第9期 《思想教育研究》

随着教育信息化的深入发展和智慧校园的建设，我国高校中日益汇聚了不同层次和类型的海量数据。这些数据不再孤立、静止、片面地存在，而是呈现出关联性、流动性和完整性，为思想政治教育的教学与科研、管理与服务提供了有力的支撑。然而，大数据在高校思想政治教育中的应用尚处于起步和探索阶段，目前其应用困境不断凸显，需要我们积极应对，努力破解数据应用中的难题，为拓展思想政治教育实践空间、提高思想政治教育的实效性奠定基础。

一、大数据在高校思想政治教育中应用的有利条件与基本表现

大数据与人们的思想、行为紧密相关，为思想政治教育的教学、服务、管理提供了有利条件。

第一，各高校快速无缝网络的建设优化了数字化学习和教学的环境，为思想政治教育数据的搜集提供了有力保障。大数据时代，每个人都是即时数据的制造者和传播者。无论是学生的学籍注册、网络选课，还是教师的教学科研、组织管理都能产生海量数据。特别是随着Web2.0技术的发展，师生利用微博、微信、博客等社交媒体进行网络互动与沟通，进一步促进了高校信息数据的交流和数据资源的共享，文本、图片、视频、音频、位置等各种信息已成为高校大数据中增长最快的来源。

第二，高校物联网技术应用实现了数据搜集与分析的自动化，为思想政治教育积累了大量即时有效的数据。一方面，高校通过各种信息传感设备和环境感知技术实时捕获类型不同、内容迥异的丰富数据，实现对校园环境的动态监测；另一方面，物联网技术能够对海量数据进行自动对比分析，使人与物、物与物之间信息互联，能够实现智能识别、自动定位和监控管理。比如，高校里普遍使用的校园一卡通就实现了身份认证、学籍管理、生活消费、图书借阅等多种功能的智能化管理，是记录大学生行为数据的天然载体。

第三，高校综合信息服务平台和数据共享平台的搭建提高了数据整合和利用的效率，有利于思想政治教育数据的汇聚共享与分析应用。随着数据计算和存储能力的提升，数据提取和利用的成本降低，高校开始构建数据中心、大型数据库。2014年12月底，复旦大学成立了中国高校第一家社会科学数据平台，能够为高校、研究机构和政府部门提供科研数据的存储、发布、交换、共享、在线分析等服务。一个大规模生产、分享、应用数据的时代正在到来，为大数据在高校思想政治教育中的应用奠定了良好的基础。

那么，大数据在高校思想政治教育中的应用会有哪些表现呢？笔者认为主要有以下三方面。

第一，促进思想政治教育的个性化教学。大数据作为观察大学生思想行为的显微镜，能够客观记录学生的信息、精准分析学生的特征、科学预测学生的需要，有助于因材施教，促进思想政治教育教学个性化。

首先，通过数据采集工具实时追踪、监测教育对象思想政治理论课在线学习的即时数据和关联数据，包括视频观看的时长与次数、话题讨论的关心度与参与度、随堂测验的准确率和通过率等，教育者能够发现教育对象思想轨迹的差异和学习模式的不同。基于此，利用数据挖掘、机器学习等大数据的分析方法对相关数据进行分析和处理，可以深刻了解不同教育对象的思想行为特征及其对教育信息的接受认同程度，从而全面真实地把握教育对象的学习兴趣和心理需求。其次，教育者可以根据数据分析结果进行预测，有针对性地调整教学内容的难易程度和学习

环节的形式及顺序，并进一步为学生推荐量身定制的学习策略，包括相关的参考文献、网络课程及应用软件等。最后，利用可视化技术，将单调乏味、枯燥无趣的数据转化成色彩鲜明、生动活泼的图表形式，直观形象地向教育对象展示数据间的联系和规律，如标签云（Tag Cloud）和时间流（Time Flow）就可以清晰明了地呈现出教育对象在一段时间内持续关注热点问题，有助于教育对象正确认识自己的思想行为并进行自我调节和自主学习。因此，大数据在思想政治教育个性化学习与定制化教学中起着重要的作用，改变了以往根据统一标准制造“克隆人”的教育模式。

第二，实现思想政治教育的精细化服务。思想政治教育工作者不仅仅是大学生日常理论学习的指导者和组织者，更是大学生健康成长的引路人和服务者。大学生人数众多、思想多元，往往使思想政治教育难以细致入微，很难做到对教育对象的精准把握和服务成效的精确评估。而大数据技术则能够为每个大学生勾勒出一副“数字剪影”，进而细分群体、归纳问题，使思想政治教育服务由粗放走向精细，为大学生提供心理疏导、职业规划、日常管理等方面的精致服务。

首先，利用大数据关注大学生的心理健康和精神需求，有效预防和缓解大学生的心理问题。通过大数据平台，教育者能够对每一个学生的“事实数据”和“行为数据”进行搜集与追踪，帮助思想政治教育工作者了解大学生的家庭环境、性格特点、思想动态及心理倾向，筛查出特殊学生和易感群体，并及时给予情感支持和心理抚慰，使其困扰的情感和矛盾的思想不断得到调适，感受到思想政治教育工作者无微不至的关怀。其次，利用大数据帮助大学生规划职业，促进大学生成才。一方面，教育者利用大数据对大学生进行职业测评，帮助大学生发现自己的兴趣与特长，并设置“潜能导师”精心制定符合大学生身心发展和社会需求的职业规划，提高专业与课程选择的灵活性；另一方面，针对大学生职业发展的实际需求，主动快捷地为其推送相关的知识技能、招聘岗位、就业形势等实用信息，从而为大学生提供以就业为导向、精细化的咨询服务，减少择业的盲目性。最后，依托大数据建立校园一站式服务平台，

为大学生提供奖助勤贷、图书借阅、校园支付、宿舍管理、就医挂号等多项人性化的便捷服务，同时通过对海量相关数据的搜集，为思想政治教育者全面洞察学生的学习生活提供科学依据。因此，大数据的应用能够强化思想政治教育工作者以学生为中心的服务意识，切实满足大学生多样化的服务需求，实现思想政治教育的精细化。

第三，有助于思想政治教育的科学化管理。随着数据的获取、存储与分析变得愈加方便快捷，大数据逐渐成为人们决策与预测问题的新方法，有助于实现高校思想政治教育管理的规范化和科学化，从而形成全面、协调、有序的管理体系，增强高校思想政治教育的针对性和实效性。

首先，利用大数据把握思想政治教育的学术前沿和热点，避免低水平的重复研究。如百度指数等数据分析和共享平台能够为研究者提供趋势研究、需求图谱、舆情管家、人群画像等数据服务，不仅有利于教育者关注学科热点、探索学术前沿，而且有助于教育者问题意识的增强，善于发现研究的薄弱点和空白点，从而不断丰富学科内涵、开拓学科领域、完善学科体系。其次，大数据能够促进思想政治工作具体化、明晰化，切实落实管理责任。大数据量化的方式，能够有效分解思想政治教育的每一个目标，细化每一个环节，细分每一位教育者的职能，实现责权明确到位，防止诿过争功。最后，大数据使思想政治教育决策日益基于数据和分析而做出，提升决策的科学水平。一方面，动态监测获取多维度、高质量的海量数据为思想政治教育科学决策提供支撑，在此基础上进行建模分析，发现问题产生的原因、预测事情发展的趋势，从而进行预警和预控；另一方面，根据大量即时数据和关联数据的反馈，不断优化和改进决策的细节，使思想政治教育过程不断得以调控纠偏。因此，大数据应用能够不断提升思想政治教育者的洞察力和预见力，推动思想政治教育管理科学化发展。

总之，大数据给高校思想政治教育带来了深刻的影响，只有充分利用大数据理论和技术去探索规律、辅助决策、预测未来，才能不断获取新知、发现学科规律，提高自身的竞争力、创新力和预见力。

二、高校思想政治教育应用大数据的现实困境

在大数据环境下，数据比以往任何时候都更深刻地影响着人们的生活。我们重视数据，并期望用大数据解决高校思想政治教育的棘手问题、改善思想政治理论课教学，推动思想政治教育科学发展。然而，在思想政治教育的大数据应用中，仍然面临着搜集、应用、管理和发展大数据等方面的诸多难题。

（一）思想政治教育数据匮乏，有效供给不足

应用大数据的重要前提是拥有海量数据，尽管教育信息化发展迅速，特别是网络已经成为思想政治教育的新阵地，为高校思想政治教育提供了丰富的数据资源，但能够充分利用的数据仍然相当匮乏，存在着数据多样化需求与数据供给之间的矛盾。

1. **历史数据缺失。**我们党在长期的革命和建设过程中始终重视用先进的思想教育广大人民群众，并积极推动群众实践活动的发展，总结了丰富的经验和教训，积累了一定的数据资源。然而，完整保存下来可供直接使用的历史数据并不多，部分数据还存在着缺失或者破损的情况。究其原因，一方面是战乱导致数据丢失，另一方面是数据存储技术的限制及长久保存数据的巨大成本。同时，思想行为数据的测量与搜集难度大也影响到历史数据的积累。思想政治教育作为人文社会科学的重要分支，习惯于传统的定性研究，尽管也会采用问卷调查等定量研究方法，但人的思想意识总是动态不定、错综复杂的，增加了对其进行测量与量化的难度，因此“在思想政治教育学科领域里对研究对象进行测量，比在其它学科领域里对研究对象进行测量要困难得多”，不便于数据的记录与搜集。历史数据的缺失，严重影响到对不同时期思想政治教育数据的性质特点、发展趋势及其相关因素的分析比较，不利于进一步揭示隐藏在数据背后的思想政治教育规律。

2. **个体数据稀少。**个体数据作为个体思想行为状况的直接反映，是思想政治教育开展个性化教育的有力支撑，因此，缺少该类数据将会影响到思想政治教育活动的针对性和实效性。目前思想政治教育学科领域内数据的获取更多地依靠每年国家公开发布的全国教育事业统计公报、各种教育年鉴以及各类社会调研，其掌握的往往是宏观的教育状况

及群体的认知水平，而微观反映教育对象个体思想行为的学习时间、学习地点、学习方式等方面的数据仍相对缺乏。慕课的兴起，确实为教育者搜集教育对象参与课堂的即时数据提供了良好的平台，但很多高校由于经费与资源的不足，并没有将传统的思想政治理论课与网络课堂相融合，因而也就难以大范围获取有效的个体学习数据。此外，围绕教育对象进行管理与服务产生的其他个体数据，如教育对象的年龄、性别、教育背景等结构化数据，发布在社交媒体中的图片、视频等非结构化数据，浏览网页产生的行为数据，以及物联网感知到的位置数据，等等，皆因分散在条块分割的部门与系统中而不能实现共享。因此，很难在相互隔离的数据孤岛中获取海量的个体相关数据。

3. 数据样本有限。思想政治教育数据并非触手可及，传统的问卷调查或者访问谈话等数据搜集方式往往费时费力、成本巨大，致使数据样本十分有限，难以全面覆盖。即使在大数据环境下，思想政治教育要想获得完整的、综合的数据样本，依旧困难重重。当前，数据开放程度低，缺乏完善的数据共享平台。迄今为止，只有北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学等少数高校建立起社会科学数据中心，但由于缺乏完善的数据管理与服务体系，导致数据的集成度、共享度不高并且种类单一，许多数据还因为缺乏统一的格式标准而不得不闲置丢弃，严重降低了数据样本的丰富性与关联度。

（二）思想政治教育数据庞杂，挖掘难度大

“数据的真实价值就像漂浮在海洋中的冰山，第一眼只能看到冰山一角，而绝大部分则隐藏在表面之下”，因此，思想政治教育者在应用大数据的过程中面临着数据融合和挖掘分析的难题。

1. 数据异构多源，定向分析的数据难以融合

大数据要求数据的完整性与综合性，就必然导致思想政治教育数据的巨大规模、纷繁复杂。一方面，数据的模态千差万别。既有用二维表结构来表达的结构化数据，又有文档、文本、图片、音频、视频等半结构化和非结构化的数据，其中超高维的非结构化数据占了绝大多数，不是传统的计量分析技术所能够轻易处理的。另一方面，数据的来源多种

多样。不仅有高校数据平台跟踪记录的关于学生学习状态、教师教学管理的各类即时数据，还涵盖其他散落在政府部门、电商企业以及网络公司的部分数据。这些数据以各自的方式存储在不同的服务器上，导致数据标准不统一，功能互不关联，各个系统间的数据难以整合和衔接。因此，思想政治教育者亟需掌握有效的数据融合技术使大规模的结构化、非结构化数据集中，口径不一致的数据兼容，最终实现一体化的分析处理要求，为数据的提炼和整合、个体行为规律的探索提供便捷的解决方案和技术工具。

2. 数据良莠不齐，真实有效的数据难以挖掘

浩如烟海的数据真伪难辨、参差不齐，对教育者驾驭数据的能力提出了挑战。一方面，数据真伪难辨，虚假信息泛滥。这些虚假数据或来源于采集与分析的过程中数据输入的差错，或是一些部门、企业、个人为了牟取私利而故意对数据弄虚作假。例如，微信中的“刷阅族”就常常通过虚假点赞、刷阅数量带来大量失真的数据信息。另一方面，数据良莠不齐。教育者在数据挖掘的过程中往往遇到各种干扰数据、无效数据，严重影响到数据分析的精度。统计学家纳特·西尔弗指出：“大量的信息成倍增加，但有用的信息却非常有限，信号的比例正在缩小，我们需要找到更好的方法对信号和噪声进行区分。”也就是说，如何过滤掉无效的数据，保留有价值的部分，对数据挖掘来说才是真正重要的。

（三）思想政治教育数据存在被滥用的风险

高校思想政治教育者在为大数据带来的便利欢欣鼓舞时，也容易陷入对大数据的滥用和崇拜，使个人权利受到侵害。

1. 贴数据标签，阻碍自由发展

通过数据模型，高校思想政治教育者即可细分学生群体，实现其预测教育对象潜在思想与行为的目的，但也有可能直接侵害到教育对象自由发展的权利。一方面，利用大数据量化分析每个人的情感、态度、行为，从而对其智力、能力、潜力进行预判与定位，容易给学生贴上固化的数据标签，形成刻板印象；甚至对那些有过不良数据记录的学生作出不公正或带有歧视性的推断。另一方面，教育者根据数据分析结果为每

个学生铺设成才的道路，试图帮助教育对象做出正确的选择，然而却在不知不觉中剥夺了个体自由探索的勇气以及自由选择的权利。同时，大学生学习生活的各种踪迹被媒介全方位地记录和监测着，仿佛生活在“数字圆形监狱”，即“我们所说与所做的许多事情都被存储在数字化记忆之中，并可以通过存储器访问，因此我们的言行可能不仅被我们的同时代人所评判，而且还会被所有未来人评判”，从而带来安全感的缺失和信任机制的瓦解，致使大学生在大数据面前惶恐不安，极度警惕，难以发挥主动性和创造性。

2. 崇拜大数据，弱化批判能力

随着大数据价值在社会各领域的凸显，一些高校教育者对大数据在思想政治教育学科上的变革产生了强烈的预期，这种预期的持续演化很可能引发大数据崇拜，即盲目信任大数据的力量而忽视自身的创新思维和思辨能力。

三、高校思想政治教育应用大数据的科学诉求

大数据在高校思想政治教育领域的应用尚处于起步阶段，教育者要积极学习、接受和应用大数据技术，永葆高校思想政治教育的蓬勃生机和强大生命力。

（一）重视数据的搜集与获取，拓展数据资源的深度和广度

拥有海量数据是高校应用大数据的基本前提，要求思想政治教育者重视数据的搜集，拓展数据获取的渠道，有效解决思想政治教育数据供给不足的难题。

第一，坚持数据搜集的针对性，深度聚焦关键数据。这就要求思想政治教育者把握数据搜集的重点，提高数据搜集的实效。一方面，高校思想政治教育者作为大学生思想政治教育与日常管理服务的主要力量，应自觉主动搜集与教育对象学习生活紧密相关的真实详细的数据资料。无论是人事档案记载的成长背景、慕课平台采集的学习数据、图书馆保存的借书记录、校园论坛参与的讨论话题、一卡通留存的消费数据甚至是物联网感知的位置数据等都应该是思想政治教育者重点掌握的第一手数据。另一方面，鼓励教育对象进行“自我量化”，即利用可穿戴设备

或应用软件对个人学习生活中的各项生理、心理指标进行实时测试和记录。这些个人数据的搜集不仅为教育者深度聚焦大学生个体思想行为数据提供了可靠依据，也有助于提升大学生的自我认知。今天，高校思想政治教育工作者面对着网络最活跃的群体时，只有积极搜集每个大学生网络生活的碎片化“痕迹”，才能更加深刻地了解、评估教育对象。

第二，坚持数据搜集的广泛性，拓宽数据获取渠道。这就要求思想政治教育工作者把握数据的关联性和规模度，丰富数据的来源，尽可能获取全面的数据，以完整拼凑出教育对象的网上信息图谱。一方面，搭建本学科的数据共享平台，畅通高校间思想政治教育数据整合和利用的渠道。通过打造教学、科研、管理、服务一体化的数字空间，促进不同时空数据的共享互联，从而改善思想政治教育数据分散失落的现状，提升思想政治教育数据资源的丰富度。另一方面，依托政府与企业统一数据格式标准、明确数据交易原则，从而打破数据壁垒，逐步开放与思想政治教育相关的舆情、环境、消费、社交等方面的重要数据，方便教育者在政府数据门户、百度数据研究中心、移动数据研究中心等网站快捷获取相关数据，赋予教育者更广阔的数据渠道。值得注意的是，要搜集教育对象的全部数据是比较困难的，教育者只有树立起大数据的关联思维，增强与各部门的通力合作，才能实现思想政治教育数据的随时、随地获取，创造思想政治教育数据“无时不有、无处不在”的有利条件。

（二）加强人才的培养与引进，提升数据决策的精度和信度

高校思想政治教育积累了海量异构多源、良莠参半的数据，如果缺乏深入的挖掘和精细的处理，只会埋没其巨大的价值。因此，高校应该积极培养和引进大批数据科学家，提升数据驾驭能力，为思想政治教育研究提供人才支撑和科学决策。

第一，用心培养精通数据分析的思想政治教育者，提升数据分析的精准度。大数据环境下，应当给予思想政治教育队伍中熟悉统计分析与量化研究的教育者培训和出国深造的机会，提供政策、资金上的支持，使其熟练掌握机器学习、人工智能、模式识别等高级数据分析技术，并实际应用于思想政治教育数据的过滤、提纯和分析过程中，从而促进数

据管理与教育实践的紧密结合，有效融合异构数据，剔除虚假数据，提升数据分析结果的精确性。同时，组建学科内的数据专家团队，针对思想政治教育专业的本科生和研究生开设“大数据技术与应用”等相关课程，引导鼓励学生根据兴趣进行跨学科、跨院校的联合培养，以培养出大批专业功底深厚、数据分析能力扎实的复合型思想政治教育人才，满足思想政治教育数据分析的迫切需求。

第二，积极引进数据科学家，增强数据决策的可信度。数据科学家被《哈佛商业评论》杂志誉为“21世纪最性感的职业”，因为他们善于运用科学的数学算法、先进的数据挖掘工具对数字符号、文字图片、音视频等纷繁芜杂的数据进行综合与提取，具有敏锐的洞察力、高超的分析力和果敢的决策力，是经过专业学习和专门培训的高级数据人才，兼具网络编程师、软件开发师、数据规划师、数据可视化设计师等多种职能。因此，高校应当积极引进优秀的数据科学家，进行数据的深度挖掘和动态呈现，确保思想政治教育数据得到充分利用，为思想政治教育决策提供科学指导和专业建议。同时，与数据科学家展开精诚合作，进行学科共建，即利用数据科学家已掌握的数据、技术和成果开发专门针对思想政治教育特殊需求的软件与平台，实现资源整合、优势互补，不断增强思想政治教育的有效性和可信性。

（三）推进环境的营造与治理，把握数据使用的维度和限度

大数据技术在给思想政治教育数据的收集、利用和传播带来便捷的同时，也使个人权利面临着被侵犯的风险。因此，需要教育者在多层面对数据进行科学调控，积极营造信任安全的大数据环境。

第一，把握大数据使用的时、度、效，创建彼此信任的思想政治教育环境。时，即时机和形势，要求高校思想政治教育者在应用大数据技术时做到审时度势、冷静对待。既充分利用大数据辅助科学决策的良好时机，又积极应对大数据带来的伦理挑战，从而顺势而为、应势而动。度，即边界与程度，要求高校思想政治教育者应用大数据时掌握分寸、适可而止，不仅明确数据搜集的范围，而且把握数据挖掘的深度，从而避免数据使用失度带来的信息滥用和隐私侵犯。效，即作用和效果，要

求高校思想政治教育者辩证看待大数据的成效，实事求是。清晰认识大数据的局限性，不乱贴标签，谨防“精准预测”下的数据暴政。总之，只有把握好数据使用的时、度、效，才能在高校建立起可信、可控、可靠的良好环境，使思想政治教育健康有序开展。

第二，完善数据管理和立法，给予个人“被遗忘的权利”。大数据在思想政治教育中的应用必须有章可循、有法可依。我国工信部2013年颁发了《信息安全技术公共及商用服务信息系统个人信息保护指南》，明确了数据处理过程中收集、加工、转移、删除四个环节的主要规范，提出了保护个人信息的七项基本原则，即目的明确、公开透明、质量保证、安全保障、合理处置、知情同意和责任落实，为规范大数据使用提供了可靠依据。但这部指南并不具有法律效力，仍需继续努力完善相关法律体系。欧盟已经就个人数据保护出台了关于“网上被遗忘权利”的法律，美国加州也通过了“橡皮”法律，赋予民众要求相关机构删除涉及个人隐私数据的权利，从而在法律层面切实保障个人信息的安全，有效防止敏感信息的泄露与滥用，否则将受到法律的制裁。这些做法值得我们借鉴。

大数据视阈下“微课”在理工科高校思政课中的应用及思考

作者：米卫娜 来源 2017年第1期 《山西高等学校社会科学学报》

随着大数据时代的到来，互联网技术的不断发展，高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)在面临新的巨大挑战的同时，也有着良好的发展机遇。“大数据”，目前尚无统一的定义，维克托·迈尔·舍恩伯格认为，大数据是“一种前所未有的方式，通过对海量数据进行分析，获得有巨大价值的产品和服务，或深刻的洞见”；它“不仅是一种技术，更是一种价值观和方法论，不仅是思维的大变革，更是一个互动过程”。

对于“90后”的理工科大学生而言，大数据时代对他们的思维方式、行为模式、思想观念等都产生着重要的影响。面对新情况、新问题，思政课的教学方法方式呈现多元化趋势，网络在线教学成为教学的主要辅助手段，其中微课作为一种新型的教学方式，也逐渐被采纳并开始广泛

应用。而有意识的推动“微课”教学方式在理工科高校思政课中的有效运用，也有助于提升大学生学习思政课的主动性，从而增强思政课教学的实效性。

一、大数据时代理工科高校思政课教学的困境

众所周知，自教育部“05 方案”实施以来，“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”成为各高等学校必须开设的四门思政课。而当前大数据时代给传统的思政课教学带来了严峻的挑战。

杨叔子先生曾用“五精五荒”（精于科学，荒于人学；精于电脑，荒于人脑；精于网情，荒于人情；精于商品，荒于人品；精于权力，荒于道力）来阐述知识经济及信息科技的发展与应用对人的发展带来的负面影响。而这也是理工科大学生思想政治教育状况最具有代表性的描述。

作为大数据与新媒体时代的最大受众——“90 后”的青年大学生，互联网影响到他们学习和生活的各个方面。他们能够非常熟练地运用互联网时代的各种方式方法，遇到问题更愿意立即使用百度、搜狗等搜索引擎寻找各种答案；热衷于论坛交流、自媒体互动，但在现实生活中却又不善表达；对灌输、强制、被动的学习表示厌烦；学习兴趣较为广泛，但难以长时间专注等等。因此，在思政课教学中，如何顺应时代，因势利导，进行契合学生心理、个性及学习特点的教学方式探索，成为思政课教师的重要任务。

在理工科高校中，由于传统教育观念的影响，大学生中普遍存在着重专业轻人文现象。多年来的应试教育导致在中学阶段过早地文理分科，再加上长期以来，我国理工科院校照搬苏联教育模式，学科单一，重理轻文，在课程设置方面人文课程明显偏少且内容陈旧，这就导致本身人文素质就有所欠缺的理工科大学生缺乏对人文素质教育的正确认识，其直接结果就是对包括思政课在内的人文课程的漠视与轻视。

现代网络交互性和开放性的特点，使当代大学生的主体地位得到前所未有的提高。而传统的教育观念又是重共性轻个性，这种教育观念上的偏差导致在培养大学生过程中片面地夸大课本知识的效用，忽视对学

生思想心理情感的培养;片面强调教师的主体地位,忽视学生的主体性;片面强调教育目标和内容的一致性、统一性,忽视学生的个性差异和个性发展。在思政课教学中,通常是以教师为主导的灌输式教学,学生只是被动地接受信息。这显然已无法满足当代大学生的多层次与个性化需求,久而久之,学生就会对思政课失去学习兴趣,甚至产生逆反心理。

传统教学模式的教学环境一般较为封闭,在固定的时间、地点,进行课堂教学,而学生也能够较为自觉地接受相关教育。但是如今大数据时代,网络给大学生学习带来超时空的便利,在网络环境下学习、生活成为大学生活的新途径。学习知识的场所不再局限于相对固定的学校与课堂,使得整个思想政治教育过程与教育结果难以把握。

此外,互联网中的“数据爆炸”在给大学生带来大量的且可便捷获取的知识外,不健康的负面信息大量堆积和传播,也给大学生带来诸多思想认识和心理上的问题。而且不同的文化形态、价值观念在网上冲突与交融,使思想政治教育的整体环境变得极为复杂。由于大学生好奇心强,接受新事物快,分辨能力较差,西方的文化殖民主义,或多或少会对某些大学生的人生观、价值观产生影响。部分大学生在市场经济和信息全球化浪潮所带来的负面影响下,面对多元化的世界缺乏价值判断和选择能力,出现了人文精神及人格的偏颇,具体表现为务实化、个人化和功利化。这就在一定程度上加大了思政课教学的难度。

二、“微课”在理工科高校思政课中的应用

“微课”(即微型视频网络课程)这一概念最早由美国著名学者 David Pellrose 提出,指的是利用微型的视频开展教学的过程,教学内容侧重于某个疑难知识点,或者实验、主题等教学活动,学习者可选择多种学习方式,是一种创新型的、情景化的在线视频教学模式。“微课”作为一种全新的学习资源,与传统学习资源相比,具有时间短、内容精、容量小、易传播、易操作、适合个性化学习等特点,它可以很好地满足学习者个性化学习、翻转学习、混合学习、移动学习、碎片化学习等多种需求,也可以促进教师专业发展、网络教研、教学反思,它还对构建新型教学模式起到一定的支撑作用。

进行“微课”教学方式改革符合大数据时代大学生接受知识的新特征，能够推进思政课教学改革，切实提高思政课教学质量。若思政课教师在教学中有效运用“微课”教学方式，则必须在“微课”课程的设计和教学中注意以下几个方面。

第一，科学的选题。“微课”选题既要“小而精”，又要“微而全”，还要符合思政课特点。科学恰当的微课选题是微课教学有效开展的关键环节。微课视频应在10分钟左右的时间内将某一主题厘清讲明，所以微课选题首先不能过大过散，要“小而精”。与此同时，微课课程内容还要自成体系，完整而符合逻辑，所以还要做到“微而全”。思政课不同于其他专业课程。有效思政课必须具备政治性与思想性、逻辑性与纪律性、实践性与知识性、趣味性与情感性特点。因而，思政微课不同于其他专业微课，其选题除了要“小而精”“微而全”之外，还应以传递价值观念、引发学生思考并使之产生情感共鸣为目标。以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例。理工科大学生对文科学习内容、学习方法都不熟悉，所以在绪论部分，可以请学生先观看以介绍本课内容及学习方法为核心的微课《走近“概论”》。另外，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是中国共产党人将马克思主义与中国不同时期实际相结合而产生的理论成果。为了使人文学科知识较为欠缺的理工科学生对于理论知识的理解更为深入，在学习相关理论之前，先请学生对该理论的主要创立者生平事迹及所处时代的“微课”《一代伟人毛泽东》《改革开放的总设计师邓小平》《他改变了中国——江泽民》《胡锦涛》进行学习。在第八章教学过程中，在讲到中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设时，还可以选择大学生比较关心的社会热点问题制作相关主题的时政微课，如《供给侧改革》《互联网+》《扶不扶?》等，让思政课教学更加接地气。

第二，合理的教学设计。思政微课的教学设计是否合理决定着微课教学的有效性。微课的质量如何，主要取决于对其进行的教学设计，合理的教学设计是保持学习者有意注意的最佳方式。“微课”的出现无疑为理工科高校思政课教学带来了莫大的好处。理工科专业多是一些数

字、符号、抽象推理等技术性和应用性比较高的课程，理工科大学生在长期接触学习这些课程的过程中，逻辑思维能力不断加强，更是善于运用抽象的思维进行严密的、科学的、系统的推理。这也是理工科大学生对于理论性较强的思政课不太感兴趣的原因之一。再加上他们还需花大量时间去进行本专业的实验或实践，所以也根本无法静心去接受思想政治教育。而“微课”能做到声像兼备，大量的图片、视频、动画等，再配上教师的讲解录音，就在一定程度上把相对枯燥、抽象的政治理论生动化、具体化，既使知识点更加通俗易懂，又能吸引学生眼球。当然，是否能达到这样的效果和目的，核心和关键是“微课”的教学设计是否合理。

“微课”设计要体现“任务驱动、问题导向、反馈互动”的原则，课程设计要创设情境、引入有趣、逐步推进、层次分明、适当总结，让学习者在最短的时间内学到最关键的知识。因此，理工科高校思政课教师应结合微课和理工科的学科特点，在“微课”中可以探索尝试多种方法和手段，如借鉴电影、广告等其他领域的较为成熟的经验和方法，进行模仿再创造，确保课程设计新颖、有看点。还可从社会热点问题或容易引发学生认知冲突的案例谈起，巧妙地导入课程，并贯穿教学活动的始终，最后作出正确的、符合逻辑的、提纲挈领的总结。在进行“微课”教学时，重视学生主体地位，综合使用多种教学方法，如研究式教学、讨论式教学等等，以激起学生学习热情，提升“微课”教学效果。

第三，严格的技术规范。技术的掌握程度是能否制作出优秀微课视频的前提。微课视频最基本的要求：画质清晰、图像稳定、声音清楚、声音与画面同步，文图搭配规范合理，色彩光线使用协调，页面布局合理，颜色对比恰当。因此，微课录制需要做大量的工作，它要求教师不仅要具备广博的知识面、深厚的专业功底、敏锐的洞察力以及分析和解决问题的能力等等，而且还要熟悉网络技术的应用，能够驾驭与微课制作有关的新媒体与新技术，如录屏软件、录音设备、视频编辑软件等。这对于擅长理论研究而疏于技术应用的思政课教师而言无疑是巨大的挑战。

此外，在“微课”建设中，思政课教师要充分利用网络平台，便于

学生方便、快捷、自主地学习;同时教师与学生还可通过平台及时交流,以便于教师更好地推进教学方式改革。

三、理工科高校思政课“微课”教学方式改革的思考

随着大数据时代的悄然来临,在教育领域,原有的教育资源已无法满足学习者的多样化和不同层次的需求。“微课”作为一种新型的教学方式和教学资源应运而生。正如德国学者哈贝马斯所说:“科学技术的合理性本身也就是控制的合理性,即统治的合理性。”在充分考虑理工科大学生学习、个性及心理特点的基础上,进行思政课微课教学方式改革是顺应时代要求的必然选择。

其实,自“05”方案实施以来,高校思政课教师对课堂教学模式和教学方法的探讨一直未曾间断,如研究式教学、专题教学、启发式教学、参与式教学等等,取得的成绩也是有目共睹的。但必须承认,思政课教学方式问题仍有不少。而“微课”作为一个新生事物,则可以在一定程度上弥补或解决传统思政课教学的不足。它短小精悍、方式灵活、模式新颖、内容丰富、主题突出,再加上片段化的设计、情景式的教学,符合大数据时代大学生接受知识的新特征。因此,虽然在实际的“微课”教学实践中还面临不少的问题与挑战,不过,作为当代高校思政课教师应积极把握这一教学发展趋势。

但是,在大数据时代,在“互联网+教育”的背景下,思政课教师一方面要注重“互联网”,另一方面,也不要轻视了“教育”二字,不要忘记教育的本质所在。正如中国人民大学附属中学校长翟小宁所说:“互联网对教学方式的变革影响深刻,但教学不是教育的全部,只是教育的一部分。互联网对教育的影响固然巨大,但绝不可能颠覆教育的本质。教育的本质在任何时候都是客观存在的,是不以人的主观意志为转移的。一方面,我们要正视互联网对教学方式的影响,与时俱进,顺势而为;另一方面,我们又要坚守教育之道,探寻教育本真,遵循规律,守正创新。”

那么,何谓“教育”?思想家雅斯贝尔斯这样诠释教育的本质:“教育,意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒

另一个灵魂。”列宁也曾经指出：“没有人的感情，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”思政课教师应将“以人为本”的理念落到实处，切实关注大学生的发展需要；思想政治教育内容体现大学生的特点，张扬大学生的主体性；关注大学生的精神状态和心灵感受；关注学生内心的需求，达到思想政治教育培养人、塑造人、发展人和提升人的价值目的。

总之，在今天的互联网空间，面对“来势汹涌”的“微课”教学，思政课不但不能躲避，而且应该主动出击，充分利用。在利用“微课”教学方式推动思政课教学发展的同时，思政课教师也应做到“不忘初心”，坚持教育的育人使命，使大学生真正实现自由而全面的发展。

基于手机媒体的高校思政工作探索

作者：文志娟，蒙丽莎，梁楚晗，农雁淇，张秀娜

来源：2016年第5期《教育教学论坛》

手机媒体是以手机为视听终端、手机上网为平台的个性化信息传播媒介，被称为继报刊、广播、电视、互联网之后的“第五媒体”。2015年7月23日，中国互联网络信息中心（CNNIC）在京发布的第36次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2015年6月，中国网民规模达6.68亿，其中，手机网民规模5.94亿，互联网普及率达到48.8%。网民中使用手机上网的人群占比由2014年12月的85.8%提升至88.9%，随着手机终端的大屏化和手机应用体验的不断提升，手机作为网民主要上网终端的趋势进一步明显。手机媒体所具有的便捷性、交互性、虚拟性等特性，它的时尚、使用方便等优点深受大学生的喜爱。研究大学生使用手机媒体的现状，把握手机媒体给高校思政工作带来的机遇，探索构建手机媒体时代高校思政工作的新模式，对提升思政工作教育的效果和构建和谐校园有重要意义。

一、大学生使用手机媒体的现状

笔者以右江民族医学院在校大学生为研究对象，使用问卷调查方法，分析目前大学生使用手机媒体的现状。调查共发放问卷500份，收回问

卷 500 份，其中有效问卷 452 份，有效率为 90.4%。

1. 手机媒体已经在我校大学生中广泛普及。我校大学生手机持有率为 96.02%，其中 73.45% 的大学生认为手机是生活必需品，96.68% 的大学生每天经常携带手机。

2. 大学生使用手机媒体中，存在各类问题。如手机消费偏高、开机时间长、手机上网使用率高但用于学习较少等。调查显示，我校近七成的大学生月均生活费在 600—800 元之间，其中近五成（46.46%）同学拥有的手机价位高于一千元，月消费超过 50 元/月的占 50.1%。

我校绝大多数大学生都是手机不离身，即使是上课或是休息时间，手机都是处于不关机状态，每天开机时间在 10 小时以上的占 79.64%。大学生用的手机中，有 99.55% 可以用来上网，近 89.38% 的大学生会经常使用手机上网。大学生手机上网动机也各不相同，33.41% 的大学生使用手机上网获取信息，35.4% 的大学生使用手机是为了休闲娱乐，使用手机交际沟通的大学生为 21.24%，仅有 3.54% 的大学生使用手机是为了方便学习。对“在上课时是否使用过手机”的调查中，有 37.17% 的大学生经常在课堂上使用手机，58.41% 的大学生偶尔在课堂上使用手机，只有 4.42% 的大学生从不在课堂上使用手机。大学生在使用手机媒体过程中，存在各类问题，不仅不利于大学生的身心健康，也对正常的教学秩序产生了一定的冲击。

二、手机媒体给高校思政工作带来的机遇

李长春同志在中国思想政治工作研究会第八次会员代表大会上提出：“要充分发挥互联网、手机等新兴媒体的作用，拓宽思想政治工作的渠道和空间，不断扩大思想政治工作的影响力。”手机媒体在我校大学生中普及率高、使用率高，作为高校思政教育工作者，应充分认识到手机媒体给思政工作带来的机遇。

1. **手机媒体有助于丰富思政工作载体。**高校开展思想政治教育工作总是要通过一定的载体进行。作为思想政治教育载体，必须同时满足两个基本条件，一是必须承载思想政治教育的目的、任务、原则、内容等信息，并能为思想政治教育者所操作；二是必须使联系教育主体和教育

客体的一种形式，主客体可以借助这种形式发生互动。手机媒体所具备的传播功能使它具备了成为思想政治教育载体的条件。我校大学生广泛拥有并使用手机媒体，为高校思政工作者利用手机媒体开展思想政治教育提供了群众基础，高校思政工作者可以利用手机媒体这一载体创新思想政治教育的方式方法，拓展育人空间。

2. 手机媒体有助于更新思政工作的工作理念。目前传统的高校思想政治教育侧重灌输教育，效果不尽如人意。手机媒体作为一种全新的社会生活方式，不断地影响着高校思想政治教育的方方面面，教育者必须及时更新工作理念，积极利用手机媒体所具有的优势开展思政教育工作。手机媒体不仅解决了传统思想政治教育单向灌输的问题，也解决了目前网络思想政治教育受上网条件、上网时间、上网地点的限制，利用手机媒体，高校思政工作者可以根据需要随时随地与大学生进行一对一、一对多的交流，平等的沟通与交流，不仅增强了大学生接受教育的主动性，而且更好地体现了“以生为本”的教育理念，有利于改善高校思政工作的效率和质量。

3. 手机媒体有助于拓展思政工作的时空。突尼斯的媒介理论指出，随着手机的智能化和人性化发展，手机从缩短传播双方的空间距离、偏重语音通话的媒介演变为开始彻底重新构建受众的时间和空间媒介。手机媒体在大众化和平民化发展过程中，携带方便、使用便捷、传播迅速、可以随身随时在线，能最大程度利用大学生的零散时间开展思政工作，很大程度上改变了传统思想政治教育灌输、说教的模式，打破了时间、空间对思政工作的限制。教育者开展思想政治教育，不仅可以在教室、办公室等实体场所、实体情境中开展，而且可以在手机媒体所创造的虚拟空间中开展，手机媒体为师生搭建了一个点对点、点对面的沟通平台，即使是下班或是出差，各类信息能通过手机网络即时传播与分享，有利于思政教育工作者与大学生之间的双向交流与积极互动，有效地拓展了思政工作的时间和空间。

三、高校构建手机媒体的思政工作新模式

1. 提升思政工作者使用手机媒体的能力。当下，手机媒体逐渐成为

大学生接受信息的主要工具。充分利用手机媒体的微博、微信、QQ 等功能开展高校思政工作，将爱国主义教育、理想信念教育等思想政治教育内容化抽象为具体、化枯燥为有趣，不仅使学生易于接受，而且也适应高校立德树人工作的新要求。高校思政教育工作者应与时俱进、勤于学习，不断提升自身使用手机媒体的能力。一是要有意识地了解当代大学生感兴趣的技术产品，紧跟时代步伐；二是要努力认识、掌握并善于运用手机媒体的各项应用功能，善于用大学生喜欢的流行语进行思想引导，提高其在日常思政工作中的使用频率和使用质量。如使用微博与学生建立双向关注的沟通模式，通过微博的“评论”功能深化交流，可以针对热点问题展开讨论；在使用微信、QQ 等及时交流工具时，将文字、图片、语音、视频等方式有效结合来进行全方位的交流与互动等。

2. 充分利用手机媒体平台展开思政工作。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调，思想政治工作要主动占领网络阵地。面对新时期手机媒体在青年大学生的广泛使用，并对大学生的学习、生活、交流等方面产生的影响这一现状，高校思政工作者应与时俱进、积极探索，主动并充分利用手机媒体这一平台开展思政工作。调查中发现，78.78% 的大学生可以接受利用手机开展思想政治教育，31.86% 的大学生希望学校利用手机开展思想政治教育主题活动，88.94% 的大学生愿意利用短信、微博等形式与老师互动。思政工作者开展工作中，可以结合时事热点、日常生活的各类问题等，利用手机媒体的短信、微博、手机报等功能形式，通过教育与宣传、文字与图像等方式开展大学生理想信念教育、爱国爱校教育、职业生涯规划等思政工作。

3. 利用手机媒体加强校园文化建设。团中央在 2009 年初提出，要“依托新媒体丰富团工作的手段和载体。适应青年沟通、交流、联络、聚集的新特点，通过网上互动社区、博客、即时通讯系统、手机短信、手机报等多种方式和途径联系、服务青年，有效增强对青年的吸引凝聚；探索通过新媒体对青年进行舆论引导和思想教育的有效方式，归纳总结利用网络平台组织动员青年的模式”。充分发挥手机媒体这一新平台的

新作用、新功能，积极拓展校园文化建设新渠道，全面提高大学生的素质，推进社会主义核心价值观活动的开展。目前我校广泛推广的手机易班，以学生班级或社团等学生组织为依托，开展了丰富多彩的校园文化活动，大学生通过安装客户端，随时可以接收校园新闻、参与热门话题、活动投票等；此外，我校的微信公众号“大医广场”也设计和组织了系列内容丰富、形式多样的手机媒体文化活动，它的学习、资讯、生活、娱乐等板块都吸引了广大学生的参与。精彩纷呈的手机媒体校园文化活动，不仅使大学生们体验到了参与的快乐，而且也使对大学生们的思想政治教育在潜移默化中进行。

4. 积极引导大学生理性对待手机媒体。手机媒体的使用能给大学生的日常生活带来便利，但一些自我约束与辨别能力差的大学生也容易受到手机媒体所带来的不良影响。高校思政工作者应积极引导大学生理性对待手机媒体，形成良好的手机媒体素养。在日常思想政治教育工作中，引导大学生正确认识手机媒体，规范使用手机媒体的行为，帮助大学生养成正确的道德判断和道德认知，帮助他们在遇到手机媒体所传播的不良信息时做出正确的道德判断和行为选择。

怎样才是好的思想政治教育

——《春夜喜雨》对高校思政教育的启示

（作者：张苗苗刘建军，单位：中国人民大学马克思主义学院。刘建军系长江学者特聘教授）2017年3月30日中国教育报

《春夜喜雨》是大家所熟悉的唐诗名篇，也是杜甫的代表作之一。这首诗描写的是下雨这样一种自然现象，讴歌的是来得及时、滋润万物的春雨。国人历来习惯并善于从自然现象中领悟人生和社会的道理，因而这首诗并不只是在描写一场春雨而已，事实上是包含着一种对于自然、社会和人生的体悟和认知，因而它千百年来一直受到人们的喜爱并给人们以生活的启迪。

今天，当我们站在教育的基点上看待这首诗的时候，发现它对于我

们开展教育活动，特别是开展学校思想政治教育有着深刻的启示。

好的思想政治教育要讲究时机

“好雨知时节，当春乃发生。”这里讲的是时机问题。一场好雨关键在于“知时节”、在于及时，春天的雨就是这样的好雨。好的思想政治教育也要像春雨那样讲究时机。

首先，思想政治教育要应景，把握机遇。如同一场好雨在适合的节令下发生一样，思想政治教育也要适应社会主义初级阶段的实际情况，契合当代的社会背景，关注复杂的国内外环境，满足时代形势的需要，积极地回应当前的现实诉求，准确地把握其中的关键问题和重点任务，并抓住发展机遇期，为理论的深化与实践的开展创造条件。

其次，思想政治教育要及时，找准时机。正如春雨降临在万物萌芽生长的季节一样，思想政治教育也要尊重和把握个体成长发展的规律，以及个体思想品德变化发展规律，不能“发生”得过早或者过晚。如果过早，教育对象理解能力与接受能力有限，思想政治教育的效果会大打折扣；如果过晚，教育对象的世界观、人生观、价值观一旦成型则很难改变，思想政治教育的意义会大为消减。思想政治教育的最佳时机，就是教育对象思想品德形成发展期，就是教育对象真正有所需的时候。思想政治教育能不能被教育对象所理解和接受、能够多大程度上被教育对象认同以及能够多大程度地在国家与社会得以实现，取决于它与实践相结合的程度，取决于它满足个体需要、以及社会需要的程度。思想政治教育要找准时机，关键在于充分地了解教育对象及社会所需，要发生得适时。

好的思想政治教育要讲求方式

“随风潜入夜，润物细无声。”这里说的是方式问题。思想政治教育的方式不止一种，是以暴风骤雨的形式进行，还是以和风细雨的形式进行，直接影响思想政治教育的效果，关乎思想政治教育的成败。1949年10月24日，毛泽东在谈到对绥远起义人员的团结改造时说，“不能用粗暴的方法”，不能像下大雨一样，而是“要像下小雨”一样地渗透，“要按照他们的具体情况和能够接受的程度进行思想政治教育，不能强迫灌

注。”思想政治教育实际上做的是人的工作，在通常情况下，简单粗暴的方式是行不通的，要以人为本，注意方式方法的选择和运用，这样才能易于被人们理解和接受。

春雨之所以“好”，还在于它具有“潜”“润”“细”等特点。而好的思想政治教育亦是如此。要讲求方式，像春风化雨般地无声渗透，不能空谈形式、大喊口号，而要细致入微、具体落实，不能只强调显性教育，也要重视隐性教育，真正做到以情动人、以理服人。这样的思想政治教育才有吸引力与说服力，才能让教育对象真正地内化于心、外化于行。

春雨是“随风”潜入夜的，也就是说它凭借了“风”这一载体。这就告诉我们，思想政治教育要善于借力。就像是伴随着和风而来的春雨那样，要善于借助载体，善于动员合力。一方面，既要注意对传统载体的创新发展，也要注意对新兴载体的合理化运用，以彰显思想政治教育的艺术。另一方面，既要重视发挥学校在思想政治教育过程中的主导作用，也要广泛地组织动员各方力量，尤其是要充分调动社会和家庭的协同作用，以提升思想政治教育的效果。

好的思想政治教育要旗帜鲜明

“野径云俱黑，江船火独明。”说的是立场和态度问题。当黑夜和乌云笼罩天空和大地，野外一片漆黑的时候，江船上的灯火迎风摇曳，但坚守不灭。这独明的灯火照亮着小船，也给远行的人一点光明的希望。同样，当社会形势不利、人们思想混乱，而且负面信息铺天盖地的时候，思想政治教育也要坚守立场，高举光明的火炬，旗帜鲜明地坚持真理，引领人们走出黑暗。还要敢于亮剑，反击错误的社会思潮，带领人们拨开雾霾。

尽管春天是万物复苏、欣欣向荣的季节，但春天也有乍暖还寒的时候，也有白昼和黑夜。这就如同我们当今所处的历史时期一样，发展中有矛盾，成就中有不足，尤其是社会中存在的一些不良现象，以及市场经济中的一些消极因素，动摇了人们对于社会主义的理想信念，加深了人们对于思想政治教育的误解。当前的思想政治工作面临着挑战。面对社会的某些阴暗面、面对周围的抹黑和议论，思想政治教育都应直

面问题，始终高举真理旗帜，坚持原则立场，做到“江船火独明”。这也是思想政治教育应该秉承的立场与态度。

此外，这句诗也蕴含着另一个启示，那就是思想政治教育工作要有亮点，不能平均用力；要有特点，不能追波逐流；要独树一帜，继续发扬和保持中国特色社会主义意识形态工作的优良传统和一贯特色。这样，才能调动人们的兴趣、坚定人们的信心，发挥引领方向的作用。

好的思想政治教育要注重实效

“晓看红湿处，花重锦官城。”这实际上说的是效果。衡量思想政治教育究竟好不好，最重要的标准还是要看它有没有实效，或者效果是大还是小。就像是润物无声的春雨，使万物滋长、繁花盛开那样，真正好的思想政治教育不折腾人，而是通过持续而细致的工作替人排忧解难，潜移默化，以达到影响人、改变人、发展人的效果。也正因如此，思想政治教育才能入脑、入心，为人所需，并让人感到期待、喜悦而满足。

人的思想与行为的改变不是一时一刻就能完成的，思想政治教育的效果需要一个过程才能得以充分显现。好的思想政治教育必须是有效的，而且应该是使人身心受益的，就好比是下了一整夜的春雨，待到拂晓之际，其成效一目了然——那些接受了“春雨”洗礼的地方，春意盎然，那些沾着露水的鲜花，生机勃勃。在这里，我们可以把盛开的花朵看作是发展了的个人，而“锦官城”则可看作是个人所处的社会。思想政治教育的效果不仅包括个人层面，还包括社会层面；思想政治教育的最终效果，不仅通过个人的发展得以体现，也通过社会的进步有所反映，还通过二者之间关系的构建得到诠释和证明。

思想政治教育要注重实效，就必须高度重视发挥自身的育人功能，为人们解决实际问题，让人尝到甜头，积极构建人的精神世界，让人看到希望，并在这一过程中完成它培育人、发展人的使命。同时，必须注重凸显自身的社会价值，尤其是在维护意识形态领域安全、处理社会突发事件、培育良好的社会风尚和社会心态等方面，发挥引领作用。实际上，思想政治教育恰恰是通过对于个人积极而有效的影响，彰显了它所承担的社会价值，最终促进个人与社会的和谐与统一。

调研分析

《中国大学生思想政治教育发展报告 2016》

——大学生高度赞同核心价值观建设

（作者：王迎迎王丹，单位：武汉大学马克思主义学院）

2017年3月30日中国教育报

《中国大学生思想政治教育发展报告 2016》3月26日正式发布。作为教育部哲学社会科学发展报告建设项目，该报告由武汉大学沈壮海教授牵手的团队合作完成。报告基于全国35所高校抽样调查获得的第一手数据进行统计分析，真实呈现了当前大学生的思想认知、价值观念、政治态度、道德意愿、文化素养及其行为表现和学习、生活状况等，客观反映了大学生对高校思想政治理论课、日常思想政治教育开展状况及其成效的认知和评价。报告还将近三年的调研数据进行了适当比较，针对调查分析所揭示的问题、规律提出了相应的对策、建议，以期构建系统呈现大学生思想状况的大数据，为增强大学生思想政治教育针对性、实效性提供高质量的资政服务。

调查表明，大学生的思想政治状况与思想政治教育开展成效之间构成了较为稳固的良性互动关系。在观念与行为层面，当前大学生群体的思想政治状况整体上呈现良好态势，为推进思想政治教育工作提供了必备的主体素质。在教育与成效层面，大学生思想政治教育开展扎实、成效显著，为切实提升大学生思想政治素质奠定了应有的教育保障。同时，调查也发现了一些制约大学生思想政治状况与思想政治教育良性互动的现象与问题，需引起教育管理者的高度重视。

关于大学生的价值观与价值选择，调查显示，大学生高度赞同社会主义核心价值观的建设意义，愿做社会主义核心价值观的践行者。关于核心价值观建设的重要意义，92.5%的大学生对“国无德不兴，人无德不立”表示明确赞同，81.6%的大学生认为“国家提出核心价值观十分有必

要”。在践行意愿层面，85.3%的大学生主张“培育和践行社会主义核心价值观人人有责”，58.0%的大学生明确表示愿意参加学校组织的社会主义核心价值观的基层教育宣讲活动。多数大学生能够理解社会主义核心价值观的内涵，对社会主义核心价值观的认同状况普遍较好，76.5%的大学生表示“非常认同社会主义核心价值观”，对12项核心价值指标的认同度在80.3%至96.0%之间。

大学生对社会主义核心价值观实现状况的评价折射了我们推动经济社会发展、加强社会主义核心价值观应当高度关注的有关问题。总体来看，大学生对国家层面核心价值观实现程度的评价相对较高（52.4%），对社会层面核心价值观实现程度的评价相对较低（48.4%），对公民层面核心价值观实现程度的评价最高（65.0%）。调查显示，分别有54.7%、41.1%、55.4%、58.4%的大学生明确赞同“我们国家很富强”“政治生活很民主”“我们是一个文明的国度”“社会整体很和谐”，分别有45.4%、42.5%、41.6%、63.9%的大学生对“人们充分享有自由权利”“人人都能公平行使社会权利、履行社会义务、分享社会成果”“社会事务处理公正”“我们是法治社会”表示明确赞同。而大学生对“绝大多数中国人是爱国的”“绝大多数人工作都很敬业”“生活中大家说话做事都很讲诚信”“人们相互之间的关系很友善”表示明确赞同的比例依次是：84.0%、67.4%、49.1%、59.4%。大学生依其对有关价值观在当代中国发展进步中所具重要性的判断而作出的价值排序是：诚信（67.1%）、法治（66.7%）、民主（64.7%）、公正（64.2%）、文明（63.2%）、平等（63.0%）、富强（56.7%）、和谐（51.5%）、自由（51.4%）、爱国（46.9%）、友善（41.7%）、敬业（40.2%）。

关于大学生的人生观与人生追求，调查表明，多数大学生拥有正确的人生价值取向，能够辩证看待个人价值与社会价值的关系，66.4%的大学生认为“奉献是人生最大的快乐”。关于个体价值与国家、民族、集体的关系，仅有5.1%的大学生不赞同“人生梦想是国家梦、民族梦和个人梦的有机统一”。在实现个人价值与实现社会价值两者之间，68.5%的大学生倾向于在两者之间寻找平衡，10.2%的大学生倾向于实现社会价值，不过，也有18.2%的大学生更愿意实现个人价值。

调查发现，大学生群体确立了明确的人生理想，人生理想关注因素呈多元化。92.7%的大学生表示拥有明确的人生理想，仅有7.3%的大学生表示人生理想尚未明确。在人生理想关注因素方面，大学生对“事业成就”（33.3%）的关注度最高，较为注重“兴趣爱好”（15.7%）和“家庭需要”（13.8%）等个人因素。同时关注“物质财富”（14.0%）与“精神信仰”（8.4%），但很少关注“社会地位”（5.0%）、“声誉名望”（0.7%）、“权力”（0.4%）等功利化因素。

大学生群体普遍拥有积极正向的人生观，受消极人生观的影响较小。对有关正向人生观的看法方面，89.1%的大学生对“勤是摇钱树，俭是聚宝盆，奢懒败家门”表示赞同。在对有关消极人生观的看法方面，大学生受“宿命论”“拜金主义”等消极人生观的影响较小，但少数大学生有悲观主义倾向，认为“房价高、就业难，理想不过是奢谈”。享乐主义在大学生群体中有所蔓延。

大学生对当前的生活状况满意度较高、生活态度乐观向上，对未来人生发展做出了相应规划。面对目前总的生活状况，63.6%的大学生表示“满意”，其中，28.7%的大学生表示满意度“一般”。关于如何看待自己的未来人生发展，74.5%的大学生表示“乐观”，23.3%的大学生感到“迷茫”，“悲观”看待未来人生发展的大学生比例仅有2.2%。此外，多数大学生重视人生规划，近半数（46.9%）大学生人生规划合理，表示长、短期规划都有，但也有大部分学生（42.9%）表示只有短期规划。

他山之石

上海高校强化显性思政、细化隐性思政，构建全课程育人格局

——从“思政课程”到“课程思政”

记者：董少校 来源：2016-12-02《中国教育报》

“姜老师把亲历过的浦东开放开发、申办上海世博会等故事讲得生动接地气，我从中感受到上海20多年来的变化，这正是中国改革进步的

缩影。”听完上海交通大学党委书记姜斯宪主讲的“读懂中国”形势与政策课，电子信息专业大一学生方荣耀收获满满，赞不绝口。

近来，一批“中国”系列课程在上海高校涌现：大国方略、创新中国、人文中国、智造中国、读懂中国、中国道路……不仅强化显性思政，将传统的思政课上出新面貌，而且细化隐性思政，深入发掘通识课、专业课的育人资源，以活泼的课堂组织形式、生动的案例和对于国情的贴切把握，赢得大学生热捧。

传统思政课上出新面貌

上海在高校推行“课程思政”改革试点，按照思想政治理论课、综合素养课（即通识课）及专业课三类课程功能定位，从内容建设、教学方法、师资队伍乃至互联网手段载体运用等途径推进改革，着力实现全课程育人。

作为“4+1”思政课中的“1”，形势与政策课在部分高校并未受到应有的重视。上海交通大学推出“读懂中国”课程，让传统的思政课上出新面貌。该课程坚持问题导向，按照经济、政治、文化、社会、生态、外交6类内容建成100个教学模块，每个模块分别配套文稿与课件，让学生易于接受又印象深刻。

前不久，姜斯宪讲授第一课“卓越全球城市——上海”，用生动的案例帮助学生理解中国特色社会主义的来龙去脉和奋斗历程，让学生大呼过瘾。“这是交大学子的必修课，目前已面向大一和大二的8000名学生开展，不久后将推向大三学生，形成全覆盖、不断线的思政育人局面。”上海交通大学党委副书记朱健说。

上海市教委面向全市推出社会主义核心价值观“超级大课堂”，问题来自学生、声音来自一线、点评来自权威，教师与学生在课堂上直接对话交流，甚至不避“尖锐问题”，真正让课堂活起来。

“思政课是对大学生系统开展马克思主义理论教育、开展社会主义核心价值观教育的有效路径，是社会主义大学的特有优势，通过深化改革，突破‘你教我学’的传统教学模式，可以引导学生对问题用主人翁的态度思考。”上海市教委副主任高德毅说。

通识课上感受中国自信

“为什么学生喜欢‘大国方略’课？因为他们喜欢科学家、工程师那种不说教式的讲解，因为他们在内心里渴望理解中国道路，感受背靠国家的那种自信乃至‘霸气’。”上海大学“大国方略”课程首席专家顾骏教授说。

上海多所高校在通识课中融入思想政治理论教育，配置优质师资，注重课堂互动，带领学生触摸历史、感知现实。这些课程包括上海大学“大国方略”与“创新中国”、同济大学“中国道路”、华东政法大学“法治中国”、上海对外经贸大学“人文中国”等，坚定学生对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

“治国理政”课聚焦中国共产党自身治理及治国理政的理论与实践经验，分为国共反腐史鉴、从计划治理到市场治理、文化自信哪里来等15个专题。专家搭建课程框架，主讲教师准备教学提纲和完整的教案，由本校骨干教师或相关领域校外专家担纲授课。如首讲直面学生疑问“为什么治国必先治党”，回顾国共两党治党历史，在正反两方面的对比中得出令人信服的结论。

上海大学“大国方略”采用“2+1”师资搭配模式，1名授课者为来自非限定领域的学者、企业家、工程师，讲述个人科研感想、服务国计民生的历程，2名课程主持人负责串场、点评，把握课堂的主流方向。顾骏这样总结课程的特点：“用故事说清道理，用道理赢得认同。”

该课程已开设6学期，受益学生超过1000人。课程还产生带动效应，采用相同模式的第二季“创新中国”也已开设3学期，第三季“创业人生”即将启动。

专业课透出人文情怀

课前向遗体鞠躬，上完课献花表达敬意，学生与逝者这样建立了情感的关联。在上海中医药大学，原本“冷冰冰”甚至令人望而生畏的人体解剖课，如今透出温暖的人文情怀，学生在收获专业知识之外得到人格的历练与提升。

“要是没有德育意识，解惑的工作做得再好也只能算是一个百度输

出终端。”上海中医药大学党委书记张智强一席话，道出一大批教育工作者的心声。上海高校扭转专业课程教学重智轻德现象，以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，让课堂主渠道功能实现最大化。

上海中医药大学开展“德育实践专业课程”重点项目建设，将专业课教师也作为育人队伍主要力量。2015年首批10门课程立项，2016年新增13门，另有28门作为院级项目培育建设。这些课程已占全校500多门专业课总数的10%。

“人体解剖学”任课教师带领学生走近遗体捐献者家庭，与家属座谈，感受捐献者们“宁可医学生在我身上千刀万剐、不希望他们成为医生后在病人身上割错一刀”的奉献情怀。“急救医学”课采用团队合作与角色实践教学模式，在培训急救能力的同时增加医患沟通、换位思考、人文关怀等教学元素。

上海外国语学院开设“中外时文选读”课，将外语专业教育和思想政治理论教育结合在一起，教学篇目不仅有《泰晤士报》《华尔街日报》等西方媒体的专家文章，还包括习近平总书记比利时布鲁日欧洲学院的演讲、李克强总理在2015年冬季达沃斯论坛的致辞等。

上师大思政课“真学真懂真信真用”

首席记者：王蔚 来源：2016-12-08《新民晚报》

“为什么要读大学？大学生活如何过？”“张涵宇、彭于晏在电影《湄公河行动》扮演的中国警察，出入金三角抓捕的电影片段与真实的历史场景之间，如何进行历史辩证唯物主义的解读？”……这是近日在上海师范大学本科生思政课小班讨论课堂上被师生们热议的问题。小班讨论课，一改以往思政课“上课大家听讲座、下课作业抄百度”的陈旧模式，一个小组十多个学生，在专职思政教师、研究生助教和辅导员的引领下，就思政上的教学热点和焦点问题展开辩论。

上师大针对当代大学生的新特点、新情况，不断创新思政课的教学形式，提高教学实效。首先是优化思政理论课的课堂教学结构，实行中班教学、专题报告与小班辅导相结合的教学形式。中班教学突出主要知

识点传授和基本原理解读，专题报告围绕课程教学内容、国内外形势政策和社会热点，小班辅导则针对理论热点和难点，结合学生思想实际开展讨论。在小班讨论中，学校搭建了“教师指导—研究生助教—辅导员参与—本科生讨论”的小班讨论模式，马克思主义基本原理、马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究等专业的60多名研究生助教以及20多名学院辅导员踊跃参与。赵晓芳老师在《马克思主义基本原理》小班讨论的课堂上，根据动画专业学生的专业和兴趣，结合社会热点问题，针对性地设计教学主题。“中国影视动画兴起的原因及其发展历程？”“中国影视动画中所体现的世界观、人生观和价值观是什么？”“如何将中国精神融入到未来中国影视动画的创作中，实现中国故事与中国影视动画的完美结合？”一个又一个有力的发问，让学生在不断地思考中，将思政课堂上的哲学思辨与专业学习的深刻反思紧密联系起来。

研究生助教赖聪聪在小班讨论中让同学们以小组为单位围坐在一起进行小组讨论。在电影《摩登时代》片段回放中，激发学生思考“主人公查理见到圆形的纽扣就做出习惯性拧动的动作，反映了资本主义的哪些弊端”。她说，小班讨论充分调动了同学们的参与度，在激烈的碰撞中迸发出思想的火花。研究生助教们在讨论课教学中摸索出了“问题导入-有力发问-主题讨论-归纳总结”的“四步教学法”，灵活的教学形式让思政课的授课内容不再枯燥，让课堂的气氛更加活跃，教师由“主演”变成了“导演”，而大学生们则由“观众”变成了“主演”。

今年上半年，上师大成立了思政课改革领导小组，校党委对思政课的根本定位、基本要求、改革内容、关键环节等重要问题均做了明确指示，尤其要求用生动的思政课堂教学对“培养什么人、怎么培养人”这一时代命题作出诠释。为此，学校还开发建设了思政网络教学平台，积极推动以精品课程、教学微视频、辅导报告等为主要内容的思政理论课网络课程研发和建设，鼓励教师运用易班平台和新媒体技术手段，加强师生线上与线下互动。

广东高校网络思政课堂受青睐

记者 郑天虹 来源：2016-12-08《新华每日电讯》

大学生投票选出自己的校园偶像,他们可以是老师,也可以是身边的同学,让他们走进“青春演播厅”与同学们分享自己的思想和故事。这个名为“青春演播厅”的思政课堂是华南师范大学打造的品牌。

“这是一个思想开放,有话大家聊的平台,可以说,它承载了我的青春梦想和大学记忆。没有套路,只有真诚。每一期‘青春演播厅’的话题都联系我们的生活和学习实际,在我们纠结、困惑的时候,我们能从这些故事中汲取能量。”华南师范大学学生吴秀婷说。

华南师范大学 2015 年 3 月成立了网络思政工作平台——“青网计划”工作坊,建立了“华南师大紫荆青年”微信平台,目前已注册 7000 多名网络文明志愿者。在这个平台上,网络文明志愿者用时尚的方式宣传主流价值观,比如设计出网络形象“萌小兔”代言社会主义核心价值观等。

“青网计划”工作坊指导老师何雪梅被同学们称为“何妈”,她的“小河博客”访问量接近百万。何雪梅告诉记者,学校通过“大数据”了解学生的思想动态,了解他们关心的话题,并据此设计出有针对性的议题在网络上进行互动交流,取得了很好的效果。

在线下,广东将思政教育与大学生实践活动紧密结合,更好地“入脑入心”。中山大学的马列主义著作经典诵读和读书分享活动;广东外语外贸大学把思政教育融入大学生创新创业实践,在大学生勤工俭学组织中建立党支部,开展思想教育,组织学习;侨校暨南大学通过“本科新生训练营”和“学生学长计划”,利用“朋辈群体”影响力,让占学校一半数量的港澳台侨学生增加对中华文化的认同。广东现有 30 多所高校成立了马克思主义学院,推动了思政教育的学科建设。据介绍,广东高校学生对思政课喜爱度达 95%。

内蒙古运用评价考核推动高校思政工作形成合力

作者：郝文婷 来源：《中国教育报》2017年02月11日第1版

日前，内蒙古大学 24 名思政课教师正式在全校 16 个有本科生的学院担任兼职辅导员，还有 4 名思政课教师担任学生社团组织的指导教师，打通了思政课堂教育与其他思想阵地的育人渠道。这是内蒙古大学创新思想政治理论课教学的新探索，也是内蒙古运用评价考核推动各高校建立健全思政工作“合力机制”的一个成果。

思政教育涉及学校各环节，从课堂到学生社团活动再到学校文化建设都有育人的细节，但也存在力量分散、各自为政及发展不平衡等问题。2014 年，内蒙古将思想政治建设工作统一纳入对高校领导班子和领导干部考核中；从 2015 年起又加大比分权重，推动各高校建立健全党委统一领导、党政工团齐抓共管、党委宣传部门牵头协调、有关部门和（院）系共同参与的工作机制，促进高校思政工作形成合力。

自治区政策出台后，内蒙古大学党委加大了对思政工作的统筹力度，出台了全员育人实施意见，逐项分解教书育人各环节的工作目标、责任主体和具体措施等。思政课教师任兼职辅导员、社团指导教师，把思政课与学生日常思想政治教育结合起来就是马克思主义学院与各二级学院、学生工作处、团委等部门共同落实工作目标的重要举措。内蒙古医科大学、内蒙古农业大学等多所高校也迅速调整思政工作布局，将学生思想政治教育工作纳入对二级学院及各管理服务岗位的考核，形成自上而下一盘棋统筹谋划思想政治教育工作新格局。内蒙古财经大学制定《加强教学活动政治纪律管理规定》，明确教学活动的政治要求，把教师讲政治纪律与提高人才培养质量结合起来，对教学活动中的违反政治纪律行为，学校在评优评奖、职称晋升等方面予以惩处。赤峰学院出台《加强思想政治理论课建设和改革的实施意见》，明确校党委书记和校长每学期至少到思政课教学部门开展 1 次现场办公，推动思政课改革落到实处。

责任的层层压实，不仅促进各高校把思政工作“统”起来，也带动

各部门、各环节创新工作方式，促进思想政治教育工作“活”起来。内蒙古工业大学后勤管理处与校团委联合主办“校园饮食文化节”，开展学生厨艺大赛、成本核算、伙委会座谈、工学情友谊赛、普及科学饮食知识等一系列活动，引导学生勤俭节约、健康生活；内蒙古大学图书馆与校宣传部、团委等联合举办“桃李湖畔·书香内大”文化育人系列活动，通过开展读书会、名师讲堂、图书漂流、图书借阅排行榜、优秀读者评选、好书共享等活动，激发学生读书热情。

宁波诺丁汉大学中国文化课专题教学研究

作者：周琦 来源：2017年第1期《西昌学院学报》

中外合作大学的思政理论课教学既要坚持教育部方案的精神与宗旨，又要结合学校的实际来探索专题教学。本文以宁波诺丁汉大学中国文化课专题教学为例，研究并积极推动专题教学在中外合作大学思政课中的有效实施。

一、宁波诺丁汉大学中国文化课专题教学的实践

在中外合作大学开设一门引导学生爱国崇德、创新进取的课程的关键在于“如何开设”，要在坚持用中国特色社会主义理论体系武装学生的基础上不断创新方式、丰富内容，真正让中外合作大学的思想政治理论课成为培养学生家国情怀与思辨理性，并沟通古今、桥接中外的一门课程。

经过几年的摸索，宁波诺丁汉大学在以中国文化为主线的“国情、国史、国学”教育系列课程的教学实践中逐步形成了专题式教学的基本模式。

（一）创新课程架构

2012年，学校正式确立了“一门课程，两本教材，三条路径”的课程架构。所谓一门课程，就是中国文化课；两本教材指的是本校编写的《中国文化与大学生成长》和《思想修养与大学生成才》；三条路径就是中国文化课理论课，研究性系列讲座和实践课。

《中国文化与大学生成长》以中国古代的经典文化、中国近代的转

型文化、中国现代的新兴文化、中国当代的改革文化、中国文化的发展与重建作为核心内容，深入探讨中国文化对当今中国乃至全球社会的发展以及当代青年学生成长所能发挥的影响和力量；《思想修养与大学生成才》则是通过对中国历史、中国法律、中国国情、思想修养等专题的讲述，探讨批判精神、辩证思维、国际视野、家国情怀、学识素养、人格养成的内在逻辑。中国文化理论课、研究性讲座和实践课三者同时开展，注重的是理论和实践的结合、理性和感性的一致、丰富学识和启迪思想的统一、教师引领和学生自主的互补。

这样的课程架构把原思政课程的内容进行了优化整合，改变了过去课堂教学中由先到后、由古到今、由中到外的按章施教模式，并对课程内容交叉重合的地方进行了完善，能够将专题式教学的要旨蕴含其中，这样既保持了教材的逻辑性与系统性，又使得各个章节专题能独立成篇，具有较强的完整性，从而保证了专题教学方式的顺利开展。在此基础上，各个教师根据自身的专业背景及研究专长，讲通、讲透、讲精若干个专题，即以教师掌握的“一杯水”产出学生求知的“一滴水”，让学生在理性认识和感性认识上均有收获。

（二）变革教学过程

在实际教学中，采用以学生为主体，通过“教”与“学”的互动来组织教学过程。要求教师将讲授的着力点放在对一些重点和难点问题的指导上、对教材作必要的补充上以及对学术层面讨论的引导上。这就要在教学过程中密切联系学生的实际状况，在教学手段上采用启发式、参与式、研究式教学，用鲜活生动的案例、通俗易懂的语言、活泼新颖的形式来启发学生思考、活跃教学气氛，进而增强教学效果。学校以“大班讲座”“小班讨论”相结合的方式来实现这种“教”与“学”互动的教学过程。

在“大班讲座”中，教师抓住知识的主干，将每一章节中的重点、难点问题梳理出来，同时针对学生的心理特征，选择恰当的切入点，做好教学设计，准备好教案和课件，进行课堂教学。在这个过程中，要求教师以传授具体理论知识为前提，但又不局限于此：教师需要通过案例

选择、课堂提问、即兴演讲等形式把抽象的理论知识通俗化，最大限度地提高和保持学生对课堂的注意力。同时教师需研读与本专题有关的著作、论文等各类资料，特别要对于不同学者的不同视角、不同理论、不同观点进行对比性研读，在思想上理清容易受社会思潮影响而产生的理论模糊点，使得教师在教学过程中，一方面能够牢牢掌握主流意识形态的话语权，强化正面引导；另一方面又能通过给学生提供多元视角，帮助他们养成辩证的、批判的思维习惯，培养他们的独立思考能力，这是专题式教学下“大班讲座”与传统课堂讲授最大的不同之处。

“小班讨论”课则是“大班讲座”的延续和深化，目前学校设置班型规模为以6人左右为1组，5组为1班。学生经过了“大班讲座”的学习，获取并积累了与专题相关的一定的知识和信息，通过安排课堂讨论，增加思维碰撞交锋，将学生学习的主动性最大化地激发出来。目前学校讨论课的组织流程是：（课前）资料阅读和问题设置—（课时）观点交锋—引导总结。课前由任课教师根据授课专题内容提供一定的阅读资料，同时布置与授课专题相关的问题；课时以问题为载体开展讨论辨析，通过质疑、释疑促使学生全身心地投入其中，激发学生求知欲和思辨力；引导总结则是学生形成正确价值观念和掌握相关知识原理的关键，课堂讨论是一个动态的、复杂的过程，要求教师在更高层次上把握方向、掌控温度，施以正确的启发和引导，真正通过讨论使学生有所思、有所悟、有所得，避免课堂讨论流于表面热闹。

（三）转变考核机制

考核机制的转变是实现专题教学的重要环节。由于专题教学是由多人共同完成，教学活动又呈现出多样化的特征，因此，为了实现对学生的知识和能力的综合考评，学校在教学质量的监控与评价上采用了过程性评价与结果性评价相结合的方式。中国文化课理论课的总分为100分，其中讲座的课堂表现分值占15%，评分依据主要包括出勤状况、课堂纪律、课堂参与度等方面；讨论课成绩占15%，影响成绩评定的因素主要有观点表述、材料阅读、团队精神、交流互动等方面；科目考试以撰写论文的形式进行，分值占70%，要求学生结合所上专题的内容，选取相关的角度

展开论述，言之有据、论之有理。

这种考核机制具有全面化、互动化、常态化的特点，相对于传统的、单一的结果性考核方式，更为科学，更能较好地考量学生的学习态度及分析解决问题的能力。

二、改进专题教学的路径

虽然中国文化课运用专题教学的方式高度契合了思政理论课的教学目的，在实践中取得了很好的教学效果，但也应该看到，目前对专题式教学的应用尚处在初级、探索的阶段，还存在不少问题，如师资结构不均衡、专题设计不科学、专题之间的衔接不紧密等，这些问题需要在今后的实践中逐步改进，可以从以下几个方面着手。

（一）合理配置师资，实行主讲教师负责制

专题教学相比传统教学方式具有更广的学术视野和更深的理论层次，这就要求教师除了对教学怀有强烈的事业心责任感之外，还要以自身扎实的理论素养、广博的知识积累、独到的分析视角和全面的知识结构影响学生。

目前，学校中国文化课教研室教师的专业涵盖哲学、历史学、文艺学、法学、伦理学等领域，初步能够满足目前开设专题的需求，但要将专题教学做到精致，教师的人数及专业素养都应该有更大的提升。就当前而言，在教学实施中，应该结合专题内容，根据教师的学科知识储备和专业研究方向统筹协调各专题的教师配置，发挥教师专业优势，精讲专题内容。并且，还要不断提升教师的理论水平，以科研带动教学、以教学促进科研，形成结构、梯次合理的教研一体化的专业团队。

同时，按照“精品化”的要求，可以从学识水平、知识结构、科研能力、教学能力等多方面综合考虑推选主讲教师，实行主讲教师负责制，即每一专题的主讲教师对本专题教学全面负责并组织本专题的教学研究，包括备课、准备教案和课件、梳理学生集中反映的问题等方面，并将教学效果纳入到对主讲教师的业绩考评中，在这样的要求下，专题教学可以获得更多、更新、更好的内容设计，也能够取得更好的教学效果，实现每个专题有精彩、各个模块有特色。

（二）科学设计专题，以现实状况为发端

在专题教学的实践中，我们发现，尽管有些专题在内容上、思想上都比较精彩，但在实际的教学过程中却没有达到预想的期望。究其原因，是与当下社会及大学生的现实生活脱节导致的，因此，要在以理论为主题的基础上，以现实为取向，有针对性地设计专题。

结合学校“中外合作”这样的实际状况，专题的设计可以从以下方面着手：

一是专题内容要结合我国国情，培养学生对国家发展的形势和政策的认识理解能力。中外合作大学多元文化共存的局面对于拓宽学生视野、消除文化隔阂、增强文化交流以及完善个体精神都有着积极的意义，但也容易使学生失去对正确价值的追求。因为在国际化的环境中，学生时刻面临着多元价值观的冲击，而青年学生思想尚未成熟，对于各种文化所蕴含的价值观缺乏必要的辨别能力，往往仅凭着肤浅、感性的认识在各种思想、文化之间盲目地摇摆、追随，从而出现了对民族认同感的淡化、对传统文化的淡漠以及对国家意识的消解等价值观错位的现象，进而在理想信念、价值取向上产生困惑和迷茫。因此，中国文化课的专题设计必须贯穿社会主义核心价值观，让青年学生在认识理解国情中增强判断力、辨别力。

二是专题内容要体现国际意识，培养学生的国际素质和国际能力。中外合作大学的中国文化课还应当具有一定的国际视野，在内容设置上要积极向关注国际现象和国际问题延展，培养学生立足本国，关注全球的主动自觉，使他们能以开放的视角、包容的心态理解国内外政治、历史和文化上的差异，增强他们的民族自豪感和对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，从而为参与国家建设、国际合作，投入全球竞争打下良好的心理基础。

三是专题的内容要结合学生的实际思想状况，主题要贴近社会、贴近生活，要能够吸引学生的注意力并且引起学生心灵上的共鸣，让学生切身体会到理论指导实践的现实意义，帮助他们客观认识社会存在的问题，并学会如何解决实际问题，真正做到学以致用。因此，应该结合学

生的不同知识背景、不同学制、不同专业，对教材内容、时下热点等进行取舍与凝练，有针对性地设置专题内容。

（三）注重内容衔接，树立整体意识

专题教学中，为了明晰知识结构和教学重点，避免基本理论之间的重复，各个专题的设置应当具有独立性，这是由专题教学的特点所决定的。这种独立性在保证教学效果的同时，也会带来专题之间衔接不紧密、互相脱节的问题。这一问题对于专题教学效果的影响是显而易见的，必须予以解决。

一方面，要明确专题教学是思想政治理论课的一种教学方式，无论设置多少专题，无论每个专题的内容侧重什么，都应该统一于这门课程，所有的专题都只是课程内容的一部分。另一方面，要探索各个专题之间的内在逻辑关系，寻求到各部分内容之间的连接点，将这一连接点在进行专题内容设计时充分考虑，有意识地凸显出专题之间的关联，增强教学的整体性。

域外视角

国外高校思政工作及其思考

作者：吉玥 来源：2016年第2期《山东农业工程学院学报》

一、美国高校思政工作的历史发展

兰格维尔德在《国际教育百科全书》中介绍西方政治教育：“从一定意义上讲，具有最悠久政治教育传统的国家是美国。”

美国大学思想政治教育的发展历史划分为四个历史阶段，即：**殖民地时期的传统宗教教育**。作为一个多种宗教并存的移民国家，美国继承了英国的传统，允许私人 and 宗教团体出资办学。在此社会背景下，受到基督教各教派鼓舞的殖民地的创业者以及宗教团体，按照他们的意愿和方式教育和培养区域内的公民，并“将基督教传播给那些生活在对真正的知识和上帝的崇拜一无所知的黑暗和悲惨之中的人们，并及时将异教徒和野蛮人带入人类文明与和平政府之中……”。正如耶鲁学院声称“学

院是传教士的社团，以养成从事宗教事务的人为己任”。

建国初期的美利坚民族认同教育。美国在内战发生之前，北方是以雇佣劳动为基础的资本主义制度，而南方则是以奴隶劳动为基础的奴隶制度。这期间，美国的常设学院数量已经达到180多所。因此，大学的创建者们非常重视对学生进行美利坚民族认同的思政教育，除了传授诚实、仁慈、自律、宽容的宗教美德外，更强调对国家的热爱以及对自由与民主政治的追求。

随着工业发展，形成了美国历史上第二次移民浪潮。**如何使这些新的移民融入到美国社会以及生活，成为大学思想政治教育又一重要任务**，因此在政治教育方面，加大对这些移民中的青年学生对美国民主制度深刻的认同；在道德教育方面，广泛地传播新教道德与共和国美德的内容；在法制教育方面，要求移民中的青年学生严格遵守联邦和所在州的法律等等。所以美国大学的思想政治教育紧紧地贴近培养能够为国家和服服务的美国公民。

20世纪后的现代“美国精神”教育。20世纪以后的美国进入了高速的“崛起与扩张”时期。在经济、科技、文化等方面快速发展，美国进入了一个崭新的现代化社会。这一时期大学的思想政治教育更加关注对学生进行爱国主义的教育，使其能够为了美国的信仰而不断地努力学习并创造出更加先进的科学技术以应用于战争等目的的公民。例如麻省理工学院加强了航空工程、无线电工程等专业的发展。

二、国外高校思政工作的主要方法

课堂上。英国、法国、新加坡、日本等国都专门设置了德育课。英国的德育教材是《生命线》，其中提及诸如此类问题：有人放火你会怎么办？某男生请他喜欢的女孩看电影，该由谁付款？为什么？目的是使学生学会关心、关注，思考和判断；日本的道德课教学方法采用讲解、讨论、看录像、演剧、唱歌、辩论等，活泼有趣。只是对思政课评估不打分，对学生的行为倾向进行分析；美国很注意在专业教学中渗透德育，学习任何一门专业课都要回答三个问题：这个领域的历史和传统是什么？它所涉及的社会和经济的问题是什么？要面对哪些伦理和道德问

题?这种方式可以激发学生去思考与专业有关的社会伦理问题,利于德育目标的实现。

务实的管理。国外学校十分重视对学生的严格要求和道德行为导向的管理。世界导师制发源地的英国牛津大学对学生的衣食住行都有规定,导师对学生的要求也非常严格。

政党与政治活动。政党是美国思想政治教育的主要角色之一。最具代表性的例子就是两党竞选的过程。他们通过在各个州的演讲宣传资产阶级的政治、经济、社会主张和价值观念。新总统就职演说的主旋律就是爱国主义。例如,约翰·肯尼迪在就职典礼时讲的“不要问你们的国家能为你们做些什么,而要问你能为自己的国家做些什么”成为美国人崇尚的名言。1993年46岁的比尔·克林顿在就职典礼上喊出了“振兴美国”的口号,他号召年轻一代为美国的发展做出贡献。这种政治活动也给美国公民上了一堂涉及美国价值观念的政治课。

三、启示

西方发达国家曾因片面追求高科技而忽视青年人的人格教育,造成公民道德败坏、家庭崩溃等社会问题,现在各国已采用不同的方式和途径来提高思想政治教育的效益。我国现代化比发达国家晚了近一百年,在中华民族复兴、实现“中国梦”的当下,我们应该借鉴别国成功的经验,汲取其教训,加强对大学生“世界观、人生观、价值观”的思想政治教育。

在各国,他们都旗帜鲜明地宣扬本国占统治地位的意识形态。美、英、法、德、日都在宣传资本主义社会如何优越,新加坡、韩国则一方面毫不含糊地宣传自己的资产阶级民主建国理念,一方面又抵制“西方”思想的侵蚀。所以政治性是思想政治教育题中的灵魂。中国一定要坚定不移地坚持并且宣传四项基本原则及建设有中国特色的社会主义以及“中国梦”的含义,抵御西方敌对势力对我国的“西化”和“分化”。

将学校思政工作与培养道德思维和道德能力结合。高校思政工作的任务是将社会的主导思想意识传递给学生,并规范学生的道德行为。以往,我们特别注重观念的灌输,但在方法手段上缺乏灵活性和现代性。

从现在开始，我们应该借鉴国外有效的、适合中国国情的学校思政教育方法。